

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества «Дружный»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан



СОГЛАСОВАНО
председатель профкома
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»
ПРОФКОМ А.М. Латыпова
2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»
Город Уфа РБ
Л.Б. Арсланова
Приказ № 590
от « 27 » августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Happy English»

(возраст обучающихся: 10 – 13 лет; срок реализации: 3 года)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол № 1
« 25 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
протокол № 1
« 26 » августа 2021 г.

Автор-составитель программы:
Антипанова Мария Ефимовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Уфа – 2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English», разработана на основе нескольких авторских программ (Вдовенко С.С., Леонтьев А.А.) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые Письмо Минобрнауки России № 09-32-42 от 18.11.2015
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09)

Новизна. Образовательная программа «Happy English» является синтезирующей, она включает в себя такие различные виды творческой деятельности как: песня, декламация стихов, интервьюирование, рассказ, коллективное сочетание, письмо.

Актуальность. В настоящее время педагогам, родителям предлагается огромное количество учебно-методических пособий, литературы с аудио-, видеоматериалом. Но, как показывает практика, эта продукция зачастую остается лежать невостребованной на полке стола ребенка, к большому огорчению родителей.

В современной жизни мы сейчас представить не можем какую-либо сферу деятельности без знания английского языка: это и компьютеризация, интернет, научно-художественная литература, не говоря уж о профессиональной деятельности. Около 20% населения говорят на английском языке. Доктора и ученые всего мира ищут способы обмена идеями и опытом при помощи английского языка.

Английский язык называют языком неба и моря. Каждый пилот и капитан суда должен владеть языком. 75% деловой переписки ведется также на английском. Также это язык рок и поп музыки.

Таким образом, изучение английского языка, играет огромную роль в культурной, экономической, политической жизни как в нашей, так и в других странах. Образовательная программа «Говорите по-английски!» разработана в

целях создания условий творческого, интеллектуального развития, формирования умений, навыков, оказания помощи в овладении английским языком на начальном уровне. В рамках программы дети имеют возможность ознакомиться с культурой англоговорящих народов.

Педагогическая целесообразность программы.

Модернизация российского образования, требует, в настоящее время, усиленного внимания к обеспечению компетентностного подхода. Реализация данной программы дает обучающемуся возможность выбора своего пути, создает условия для личных достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества.

Другая важная особенность реализации программы ее воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности происходит развитие нравственных качеств личности. Понимание приоритетности компетентностного подхода, прогнозирование результатов обучения, направленных на формирование личностных, межпредметных и предметных компетенций обучающихся обуславливает успешность реализации программы.

Цель программы сформировать и развить духовную культуру ребенка через привитие интереса к изучению иностранных языков.

Задачи:

Обучающие

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию в изучении языка;
- сформировать творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка;

- сформировать исходную базу для развития речевых способностей обучающихся.

Развивающие

- развить память;
- развить навыков общения на английском языке;
- развить творческие способности.

Воспитательные

- воспитать культуры поведения;
- воспитать любви к Отечеству.

Отличительные особенности программы.

Программа является **ознакомительной**, обеспечивает формирование мотивации у обучающихся к занятиям. За период обучения все обучающиеся приобретают опыт, участвуют в конкурсах и олимпиадах, показывают результаты на открытых занятиях, семейных вечерах.

Особенностью данной программы является ее гибкая структура, которая позволяет менять местами блоки без ущерба для образовательного процесса.

Адресат программы, участвующих в реализации программы от 10 до 13 лет.

Срок реализации программы: 3 года обучения.

Форма обучения: Очная, возможен дистанционный формат обучения. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (ZOOM, WhatsApp приложение, Skype).

Режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме, два раза в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут. Программа подразумевает наличие малых групп от 3 до 15-ти человек.

На основании годового календарного графика количество часов в год может быть увеличено в связи с изменением количества недель в учебном году.

Количество часов в учебных группах может быть увеличено до 3 часов в день с перерывами по 10 минут между занятиями на основании проведения

тестирования или мониторинга по направлениям деятельности объединений, с целью более углубленного изучения материала и подготовки обучающихся данных групп к конкурсам, фестивалям, соревнованиям, выставкам и т.д. Добор на любой год обучения производится в течение всего учебного года на основании мониторинга ЗУН по направлениям деятельности объединений.

Обязательным принципом реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу *первого года* обучающиеся **должны знать:**

- графику английского письма;
- правила орфографии и синтаксического строения предложения;
- перевод изученных текстов.

должны уметь:

- установить контакт в учебно-игровой ситуации;
- приветствовать друг друга;
- вести диалоги (называть лица, предметы, давать их характеристики);
- читать стихи;
- уметь выражать эмоции.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- тестирования;
- заучивание песен, стихо.

Межпредметные связи. Образовательная программа «Говорите по-английски!» имеет следующие связи с предметами общеобразовательной школы: английский язык, музыка.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Первый год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теори я	Практика	Всего	
1.	«Давайте познакомимся»	6	18	24	
	Тема №1 «Вводное занятие. Беседа «Английский язык как средство международного общения»	4	-	4	
	Тема №2 «Игра «Hello!»	-	4	4	
	Тема №3 «Песня «One, two...»	2	14	16	
2.	Раздел 2 «Безопасность жизнедеятельности»	6	-	6	
	Тема №1 «Режим дня. Гигиена»	2	-	2	
	Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж.	2	-	2	
	Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж.	2	-	2	
3.	Раздел 3 «ABC»	16	30	46	
	Тема №1 «Учим алфавит»	10	4	14	
	Тема №2 «Песня ABC»	6	24	30	
	Итоговое занятие – конкурс на знание английского алфавита	-	2	2	
4.	“My family”	8	32	40	
	Тема №1 «Моя семья»	4	10	14	
	Тема №2 «Стихотворение «Good night»	4	10	14	
	Тема №3 «Песня «The moment we are together»	5	5	10	
	Итоговое занятие рассказ «Моя семья»	-	2	2	
5.	«Дом, в котором мы живем»	6	22	28	
	Тема №1 «Мой дом»	4	10	14	

	Тема №2 «Песня «My house»	2	10	12	
	Итоговое занятие – рассказ «Мой дом»	-	2	2	
	Итого	42	102	144	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. «Давайте познакомимся» (24 часа)

Тема №1 «Вводное занятие. Беседа «Английский язык как средство международного общения» (4 часа)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Беседа о значении английского языка в современном мире, о роли языка как нового средства международного общения.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь представить себя и своё объединение.

Тема №2 «Игра «Hello!» (4 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (4 часа)

Разучивание и проведение игры на английском языке.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Тема №3 «Песня «One, two...» (16 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение и перевод песни.

Практика (14 часов)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Раздел 2 «Безопасность жизнедеятельности» (6 часов)

Тема №1 «Режим дня. Гигиена» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Беседа о роли и значении соблюдения режима дня обучающегося, правил личной гигиены.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): знать правила гигиены и здоровый режим обучающегося.

Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, путей эвакуации при пожаре.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): знать правила гигиены и здоровый режим.

Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение правил дорожного движения, сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков, разметки, правил перехода проезжей части, обход стоящего транспорта.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): знать правила гигиены и здоровый режим.

Раздел 3 «АВС» (46 часов)

Тема №1 «Учим алфавит» (14 часов)

Основные вопросы:

Теория (10 часов)

Ознакомление с особенностями произношения и написания английских букв.

Практика (4 часа)

Выполнение письменных и устных упражнений.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур.

Тема №2 «Песня АВС» (30 часов)

Основные вопросы:

Теория (6 часов)

Изучение и перевод песни.

Практика (24 часа)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Тема №3 Итоговое занятие – конкурс на знание английского алфавита (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Проведение конкурса.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Раздел 4 «My family» (40 часов)

Тема №1 «Моя семья» (14 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение лексики (моя семья).

Практика (10 часов)

Составление рассказа с использованием новых слов.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Тема №2 «Стихотворение «Good night»» (14 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение и перевод стихотворения.

Практика (10 часов)

Разучивание стихотворения, его декламирование.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 «Песня «The moment we are together» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (5 часов)

Изучение и перевод песни.

Практика (5 часов)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №4 Итоговое занятие рассказ «Моя семья» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ о своей семье.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Раздел 5 «Дом, в котором мы живем» (28 часов)

Тема №1 «Мой дом» (14 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики (мой дом).

Практика (10 часов)

Составление рассказа с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Песня «My house» (12 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение и перевод песни.

Практика (10 часов)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие – рассказ «Мой дом» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ на тему «Мой дом».

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Второй год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Теори я	Практика	Всего	
1.	«Встреча с друзьями»	6	12	18	
	Тема №1 «Вводное занятие»	3	-	2	
	Тема №2 «Песня «Now it seven o'clock»	2	8	10	
	Итоговое занятие - рассказ «Meeting Friend»	2	4	6	
2.	«Безопасность жизнедеятельности»	6	-	6	
	Тема №1 «Режим дня. Гигиена»	2	-	2	
	Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж	2	-	2	
	Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж	2	-	2	
3.	«Письма друзьям»	6	12	18	

	Тема №1 «Особенности английского письма»	2	4	6	
	Тема №2 «Учим новые слова»	4	6	10	
	Итоговое занятие - коллективное письмо нашему, английскому другу	-	2	2	
4.	“Who lives in Fairy - tales?”	8	10	18	
	Тема №1 «Сказочные персонажи»	4	-	4	
	Тема №2 «В гостях у английской сказки»	-	2	2	
	Тема №3 «Песня «I have a toothache...»	4	6	10	
	Итоговое занятие - рассказ «Кто живет в моей любимой сказке»	-	2	2	
5.	«Мое любимое время года»	6	12	18	
	Тема № 1 «Времена года»	4	2	6	
	Тема № 2 «Песня «Holiday»	2	8	10	
	Итоговое занятие - рассказ “My favorite season”	-	2	2	
6.	«Быть счастливым в деревне и в городе»	6	12	18	
	Тема № 1 «Мой город»	2	6	8	
	Тема № 2 «Гостим в деревне»	4	4	8	
	Итоговое занятие рассказ «Я счастлив в...»	-	2	2	
7.	“Telling stories”	6	6	12	
	Тема № 1 «Учим новые слова»	4	2	6	
	Тема № 2 «Новые приключения»	2	2	4	
	Итоговое занятие - рассказ «Я хочу рассказать....»	-	2	2	
8.	«Моя школа»	4	8	12	
	Тема № 1 «Учим новые слова»	1	5	6	

	Итоговое занятие - коллективное сочинение “My school is Great”	-	6	6	
9.	«Shopping»	6	18	24	
	Тема № 1 «Учим новые слова»	4	6	10	
	Тема № 2 «Рассказы на английском языке» (аудиокассеты)	2	8	10	
	Итоговое занятие - рассказ «Мои покупки»	-	4	4	
	Итого	54	90	144	

Второй год обучения (базовый уровень)

Раздел 1 «Встреча с друзьями» (18 часов)

Тема №1 «Вводное занятие» (3 часа)

Основные вопросы:

Теория (3 часа)

Ознакомление целями, задачами курса на год.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Тема №2 «Песня «Now it seven o'clock» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение и перевод песни.

Практика (8 часов)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - рассказ «Meeting Friend» (6 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Составление рассказа и использованием новых слов.

Практика (4 часа)

Самостоятельный рассказ на тему «Встреча друзей».

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 2 «Безопасность жизнедеятельности» (6 часов)

Тема №1 «Режим дня. Гигиена» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Беседа о роли и значении соблюдения режима дня обучающегося, правил личной гигиены.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): знать правила гигиены и здоровый режим обучающегося.

Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж (2 часа)**Основные вопросы:****Теория (2 часа)**

Изучение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, путей эвакуации при пожаре.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): навыков умения работать с различными источниками информации; привитие навыков к самостоятельному поиску, извлечению и систематизированию информации, способам ее передачи.

Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж (2 часа)**Основные вопросы:****Теория (2 часа)**

Изучение правил дорожного движения, сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков, разметки, правил перехода проезжей части, обход стоящего транспорта.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): знать правила ПДД, социальная адаптация.

Раздел №3 «Письма друзьям» (18 часов)**Тема №1 «Особенности английского письма» (6 часов)****Основные вопросы:****Теория (2 часа)**

Изучение особенностей английского письма.

Практика (4 часа)

Составление письма.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Учим новые слова» (10 часов)**Основные вопросы:****Теория (4 часа)**

Изучение новой лексики.

Практика (6 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - коллективное письмо нашему, английскому другу (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Написание коллективного письма.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 4 “Who lives in Fairy - tales?” (18 часов)

Тема №1 «Сказочные персонажи» (4 часа)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики – названия сказочных персонажей.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «В гостях у английской сказки» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Чтение и перевод английской сказки (по выбору детей).

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 «Песня «I have a toothache...» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение и перевод песни.

Практика (6 часов)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №4 Итоговое занятие - рассказ «Кто живет в моей любимой сказке» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Составление рассказа с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 5 «Мое любимое время года» (18 часов)

Тема №1 «Времена года» (6 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики - времена года, погода.

Практика (2 часа)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Песня «Holiday» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение и перевод песни.

Практика (8 часов)

Разучивание песни и ее исполнение.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - рассказ “My favorite season” (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ «Мое любимое время года».

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 6 «Быть счастливым в деревне и в городе» (18 часов)

Тема № 1 «Мой город» (8 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение новой лексики - городская жизнь.

Практика (6 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема № 2 «Гостим в деревне» (8 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики - жизнь в деревне.

Практика (4 часа)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие рассказ «Я счастлив в...» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 7 “Telling stories” (12 часов)

Тема №1 «Учим новые слова» (6 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики.

Практика (2 часа)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Новые приключения» (4 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение приключенческого рассказа (по выбору).

Практика (2 часа)

Пересказ краткого изложения рассказа.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - рассказ «Я хочу рассказать...» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 8 «Моя школа» (12 часов)

Основные вопросы:

Тема №1 «Учим новые слова» (6 часов)

Теория (1 час)

Изучение новой лексики.

Практика (5 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 Итоговое занятие - коллективное сочинение “My school is Great” (6 часов)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (6 часов)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): публично выступать перед аудиторией.

Раздел 9 «Shopping» (24 часа)

Тема №1 «Учим новые слова» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики.

Практика (6 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Тема №2 «Рассказы на английском языке» (аудиокассеты) (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Перевод текста.

Практика (8 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - рассказ «Мои покупки» (4 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (4 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Третий год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теори я	Практика	Всего	
1.	“Hello! Nice to See You Again”	6	12	18	
	Тема № 1 «Вводное занятие»	2	-	2	
	Тема № 2 «Учим новые слова»	2	8	10	
	Итоговое занятие “Meeting Friends”	2	4	6	
2.	«Безопасность жизнедеятельности»	6	-	6	
	Тема №1 «Режим дня. Гигиена»	2	-	2	
	Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж	2	-	2	
	Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж	2	-	2	
3.	“We are going to Travel”	12	14	26	
	Тема № 1 «Путешествие в»	8	6	14	
	Тема № 2 «Учим новые слова»	4	6	10	
	Итоговое занятие – интервью	-	2	2	
4.	“Learning More about Each Other”	16	22	38	
	Тема № 1 «Речевой этикет»	4	4	8	
	Тема № 2 «Описание характера человека»	8	10	18	
	Тема № 3 «Учим новые слова»	4	6	10	
	Итоговое занятие «Мой кумир»	-	2	2	
5.	“Leaning more about London”	6	12	18	
	Тема № 1 «Путешествие в Лондон»	4	2	6	

	Тема № 2 «Учим новые слова»	2	8	10	
	Итоговое занятие - рассказ “My London”	-	2	2	
6.	“Animals is Our Life”	12	26	38	
	Тема № 1 «Экскурсия в зоопарк»	6	12	18	
	Тема № 2 «Учим новые слова»	6	12	18	
	Итоговое занятие - рассказ «Пишем краткий сценарий фильма о животных»	-	2	2	
	Итого	58	86	144	

Третий год обучения (продвинутый уровень)

Раздел 1 “Hello! Nice to See You Again” (18 часов)

Тема № 1 «Вводное занятие» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Ознакомление с целями, задачами курса на год.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь представить себя и свое объединение.

Тема № 2 «Учим новые слова» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение новой лексики.

Практика (8 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): развить навыки умения работать с различными источниками информации; привитие навыков к самостоятельному поиску, извлечению и систематизированию информации, способам ее передачи.

Тема №3 Итоговое занятие “Meeting Friends” (6 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Составление диалога.

Практика (4 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 2 «Безопасность жизнедеятельности» (6 часов)

Тема №1 «Режим дня. Гигиена» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Беседа о роли и значении соблюдения режима дня обучающегося, правил личной гигиены.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): знать правила гигиены и здоровый режим обучающегося.

Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, путей эвакуации при пожаре.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение правил дорожного движения, сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков, разметки, правил перехода проезжей части, обход стоящего транспорта.

Практика (-)

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог.

Раздел 3 “We are going to Travel” (26 часов)

Тема №1 «Путешествие в...» (14 часов)

Основные вопросы:

Теория (8 часов)

Изучение новой лексики.

Практика (6 часов)

Составление и рассказ о поездке на уик-энд.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Учим новые слова» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики.

Практика (6 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие – интервью (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Подготовка и проведение интервью.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 4 “Learning More about Each Other” (38 часов)

Основные вопросы:

Тема № 1 «Речевой этикет» (8 часов)

Теория (4 часа)

Изучение правил речевого этикета.

Практика (4 часа)

Исполнение устных упражнений с использованием формул речевого этикета.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, уметь искать и находить компромиссы.

Тема №2 «Описание характера человека» (18 часов)

Основные вопросы:

Теория (8 часов)

Изучение формул описания характера человека, его досуге, учебе.

Практика (10 часов)

Исполнение устных упражнений с использованием формул описания характера человека.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, уметь искать и находить компромиссы.

Тема №3 «Учим новые слова» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Изучение новой лексики.

Практика (6 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №4 Итоговое занятие «Мой кумир» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 5 “Leaning more about London” (18 часов)

Тема №1 «Путешествие в Лондон» (6 часов)

Основные вопросы:

Теория (4 часа)

Описание картинок (виды Лондона), плана путешествия.

Практика (2 часа)

Составление рассказа о маршруте путешествия, описание картинок (виды Лондона).

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Учим новые слова» (10 часов)

Основные вопросы:

Теория (2 часа)

Изучение новой лексики.

Практика (8 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - рассказ “My London” (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

Раздел 6 “Animals is Our Life” (38 часов)

Тема №1 «Экскурсия в зоопарк» (18 часов)

Основные вопросы:

Теория (6 часов)

Описание картинок (изображение животных), среды обитания, питания, размножения.

Практика (12 часов)

Составление рассказа о животных.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №2 «Учим новые слова» (18 часов)

Основные вопросы:

Теория (6 часов)

Изучение новой лексики.

Практика (12 часов)

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями.

Тема №3 Итоговое занятие - рассказ «Пишем краткий сценарий фильма о животных» (2 часа)

Основные вопросы:

Теория (-)

Практика (2 часа)

Самостоятельный рассказ.

Развитие компетенций (самостоятельная работа): уметь самостоятельно находить способы запоминания текстов на слух и визуально, уметь передавать посыл текста интонацией.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикулярной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждое занятие предполагается начинать с фонетической зарядки - специального этапа занятия, во время которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми путем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя. Так, например, для отработки звука /w/ предлагается познакомиться с волшебным паровозиком, который выпускает дым из трубы, вот так: /w-w-w/.

При работе над произносительными навыками предлагается также использовать опыт отечественных педагогов, а именно работы Е.И. Невгицкой (Невгицкая Е.И. Экспериментальный курс английского языка. М., 1992), С. Чапевцовой (Чапевцова С. Английский язык для детей СПб Стайл, 1992), В.И. Сажиной (Сажина В.И. Работа над фонетическим аспектом при обучении дошкольников разговорной речи. Иностранные языки в школе. 1998 № 2)

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика проиллюстрирована на аудиодиске, сопровождающем пособие, на занятиях закрепляется через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

При введение новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы, что позволяет окружить обучающегося привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит по форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность на данном этапе занимает значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в программе учитывалось ближайшее окружение обучающегося, его интересы и потребности. Поскольку дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «Давайте познакомимся!», «Моя семья», «Мой дом», «Животные», «Погода и времена года».

Общий объем лексического запаса, предполагаемого быть изученным за три года составляет 253 лексических единиц, количество лексических образцов – 50.

Формирование грамматических навыков.

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который, по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. Это согласуется с взглядом отечественных методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. Это согласуется с взглядом отечественных методистов. (Биболетова М.З. Обучение грамматической стороне говорения на английском языке учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы. М., 1985; Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., 1990; Ждан А.Н., Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М., 1972)

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е «ребенку недостаточно смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1994)

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». Заменим абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль, на доске можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить на доске простейшие предложения, используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие слова. Это позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие слова.

Диагностический инструментарий.

Результаты, достигаемые обучающимися на занятиях, диагностируются на практических занятиях, итоговых занятиях.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- английская литература.

Финансирование программы.

1. Материально-техническое оснащение

Для полноценных занятий и проведения мероприятий объединения необходимы:

1. Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень практических работ

Конкурс на знание английского языка

Рассказ «Моя семья»

Рассказ «Мой дом»

Рассказ «Meeting Friends»

Коллективное письмо английскому другу

Рассказ «Кто живет в моей любимой сказке»

Рассказ «My favorite Season»

Рассказ «Я счастлив в ...»

Рассказ «Я хочу рассказать...»

Коллективное сочинение «My School is Great»

Рассказ «Мои покупки»

«Интервью»

Рассказ «Мой Лондон»

Рассказ «Пишем краткий сценарий фильма о животных»

Песни

“Now it seven o’clock”

“I have a toothache...”

“Holiday”

“One, two”

“ABC”

“The more are together”

“My house”

Литература
Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
5. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.
6. Конституция Республики Башкортостан. Принята 24 декабря 1993г.
7. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993г. № ВС-22/15.
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.

Основная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А., театральные постановки в средней школе: пьесы для 5-9 классов. Волгоград: Учитель, 2009
2. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 2006
3. Кульевич С.В., Иванченко В.Н. «Дополнительное образование детей». Метод.служба, Ростов-на-Дону, Учитель, 2005
4. Медведб Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. М., 2002
5. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Под науч.ред Андреева В.И., Щетинской И. Казань-Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М., 2005
7. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей, Москва, 2007
8. Негвицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра, М.,2008

Дополнительная литература

1. Биболетова М.З. УМК 2003
2. Верещагина И.Н. УМК 2004
3. Клементьева Т. Счастливый английский 2007
4. Virginia Evans Round – Up
5. Андриевская Г.И. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах // Обучение и развитие младших школьников. Москва, 2002
6. Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Москва, 2005
7. Лентьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками, Москва, Просвещение, 2000
8. Спиваковский А.А. Игра - это серьезно, Москва, Педагогика, 1981

Интернет-ресурсы

- <https://eng360.ru/the-wonderful-wizard-of-oz>
<https://eng360.ru/aladdin>
<https://eng360.ru/the-snow-queen>
<https://list-english.ru/pdf/Easy.pdf>
<https://fobook.ru>
<http://www.parallango.com/ru/>