

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества «Дружный»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Утверждена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДОД
ДДТ «Дружный»
Л.Б. Арсланова
«31.08.2017 г.
Приказ №772 от 31.08.2017г.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 4-4,5 лет

Автор-составитель программы:
Ишмухаметова Лилия Галеевна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»

2017 год

Пояснительная записка.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11. 12. 2006 года № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также в соответствии с требованиями СанПиН.

Направленность программы – социально – педагогическая.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Темы занятий, разработанные с учетом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования, а также обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Ведущей целью раннего обучения иностранным языкам является, прежде всего, развивающая цель. Обучение иностранным языкам детей – дошкольников призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей. Поэтому, в качестве основной цели обучения выступает личностное развитие ребенка средствами предмета. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать ИЯ в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей предмета с другими видами и формами деятельности ребенка дошкольного возраста.

Обучение английскому языку на ранней ступени позволяет решать **следующие задачи:**

Развивающие:

1) развитие психических функций ребенка:

- внимания (произвольного, непроизвольного),
- памяти (произвольной, непроизвольной),
- мышления (наглядно – образного и логического),
- воображения (репродуктивного и творческого);

2) развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению:

- фонематического слуха,
- имитационных способностей,
- способности к догадке,
- способности к различению.

Воспитательные:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание правильной оценки себя и других;

- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку;
- воспитание культуры общения;

Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- формирование умений вести себя в типовых ситуациях: вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, согласие \ несогласие, организовывать деятельность, выражать понимание \ непонимание, вежливо выражать просьбу, выражать намерение что – либо делать, выражать пожелание, приносить извинения, рассказывать о своей семье, игрушках, домашних животных, об увлечениях, кратко описывать свой дом и т.д.

Познавательные:

- знакомство с праздниками, традициями, обычаями и реалиями стран, говорящих на английском языке;
- знакомство с достопримечательностями стран, говорящих на английском языке;
- знакомство с окружающим миром;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;
- знакомство с любимыми игрушками детей.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям дошкольного возраста, исходя из речевых потребностей и возможностей.

Возраст детей: программа предусматривает обучение детей 4 – 6 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа в год. Из группы воспитанников формируются подгруппы, но не более 10 – 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью **25 минут для 4-х – 5 - леток и 30 минут для 6 – леток.**

Межпредметные связи. Программа предусматривает связь с такими предметами как, музыка, изобразительное искусство.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме, два раза в неделю, продолжительность занятия составляет 20 (30) минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Продолжительность одного урока согласно Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и режиму работы в дошкольных организациях (в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14).

Используются следующие формы работы на занятиях:

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, коллективных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог – группа – воспитанник».

Ожидаемые результаты:

По окончании первого года обучения, обучающийся должен уметь:

- здороваться, благодарить, прощаться на английском языке;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки, песни;
- понимать аудиозаписи с опорой на картинки в учебнике;
- принимать участие в играх, проводимых на английском языке, при этом активно используя иностранный язык в речи;
- участвовать в постановке мини – сценок, сказок;
- понимать и отвечать на вопросы о себе, своей семье, об игрушке, о животном, транспорте, еде, погоде, одежде, подарках;
- работать с раздаточным материалом (при изготовлении пальчиковых персонажей, карточек с игрушками, животными, продуктами питания, различного вида транспорта).
- уметь работать с простым и цветными карандашами при выполнении заданий, где закрепление слов сопровождается рисунками для разукрашивания, либо предлагается задание на развитие начальных умений письма (например, соединение линий, завершение портрета);
- оценивать свою работу путем разукрашивания звезды в конце каждого блока занятий;
- работать в группе, а также в паре.

По окончании 1-го года обучающийся должен знать:

- лексику в рамках изученных тем;
- песни, рифмовки, включенные в разделы учебника;
- сказки, истории, рассматриваемые в течение данного года обучения.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Выпускники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Давайте познакомимся!», «Животные», «Сказка Репка», «Любимые игрушки», «Еда: продукты», «Сказка: Златовласка и Три Медведя», «Виды транспорта», «Что я умею делать? Как я себя чувствую?», «Имбирный человечек», «Какая погода?», «Любимая одежда. Любимый цвет», «Сказка Красная шапочка», «Вечеринка ко дню рождения», «Фестивали: рождество, пасха».

Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- игровой;
- метод устного опережения;

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Формы и методы проверки результатов освоения программы:

программой предусмотрено отведение по 1 уроку на каждый блок в качестве урока – повторения, на котором обучающиеся исполняют изученные песни, рифмовки, применяют свои карточки во время игр, а также предполагается следующая форма проверки – драматизация (исполнение сказки по ролям).

Первый год обучения.

Цели программы:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка (английского), умение работать в группе, в коллективе;
- развивать мышление, внимание, воображение, память, познавательные и языковые способности детей;

Задачи:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
2. реализация личностно – деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков обучаемых путем вовлечения их в творческую деятельность во время проведения различных педагогических игр, песен, сценок на английском языке;
3. организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса;
4. реализация программы на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Ожидаемый результат:

По окончании 1-го года обучения **должен знать**:

- слова и выражения в рамках изученных тем \ разделов;
- песни, рифмовки, сценки, изучаемые непосредственно на занятиях;
- команды, игры, также проводимые на иностранном языке.

Уметь:

- представляться, здороваться, прощаться на английском языке;
- считать до 10;
- изготавливать пальчиковых персонажей;
- работать с раздаточным материалом: карточками с изображениями тех или иных предметов (называют и показывают);
- работать в группе и в паре;
- строить простейшие предложения на английском языке (1 – 2 предложения) согласно предложенными темам в учебнике и понимать, верно реагировать на вопросы и реплики учителя.

Форма проверки ЗУН:

- беседа;
- урок – повторение;
- драматизация.

Первый год обучения (4 – 6 лет)**Учебно – тематический план**

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1	«Давайте познакомимся»	5	2	3
2	«Животные»	5	2	3
3	«Сказка Репка»	4	2	2
4	«Любимые игрушки»	5	2	3

5	«Еда. Продукты»	5	2	3
6	«Сказка «Златовласка и Три Медведя»»	5	2	3
7	«Виды транспорта»	5	2	3
8	«Что я умею делать? Как я себя чувствую?»	5	2	3
9	«Имбирный человечек»	5	2	3
10	«Какая погода?»	6	2	4
11	«Любимая одежда. Любимый цвет.»	5	2	3
12	«Сказка «Красная шапочка»»	6	2	4
13	«Вечеринка дня рождения»	5	2	3
14	«Фестивали: Рождество и Пасха»	4	2	2
15	Заключение. Повторение пройденного материала 1 уровня. Вручение грамот.	2	1	1
	Итого:	72	29	43

Содержание программы обучения на 1 год:

1. «Давайте познакомимся!» (Представление себя, своей семьи и знакомство с героями королевской семьи) (**5 часов**).

Тема №1. Знакомство с героями: принц Эдди, принцесса Роуз, королева, король, дракон. Песня “Hello song”.

Тема №2. Цвета. Изготовление короны (из цветного картона).

Тема №3. Семья: папа, мама, Эдди, Роуз. Дом: замок (соединение линий).

Тема №4. Семья: папа, мама, я. Портрет своей семьи.

Тема №5. Повторение имен героев, названия цветов, членов семьи, песен. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить учащихся с королевской семьей, которая будет помогать в изучении английского языка; ввести новую песню;

изучить основные цвета и демонстрация макета короны; изучить слова по теме «Семья»; научить учащихся представлять свою семью путем выполнения портретов.

Практическая часть. Дошкольники разучивают песню, короткую рифмовку с цветами, изготавливают корону, выбранного персонажа, прослушивают аудиозапись и находят героев на картинке, рисуют портрет своей семьи и представляют членов своей семьи по – английски.

Обучающиеся должны знать:

- фразы приветствия, прощания и представления себя (Hello\Goodbye; I'm);
- названия основных 4 цветов: “red”, “yellow”, “green”, “blue”;
- имена членов королевской семьи: Prince Eddie, Princess Rose, Queen, King, Dragon; castle; Mummy, Daddy.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять команды учителя, произносимые на английском языке, и понимать их (Stand up. Sit down.);
- научиться работать с цветной бумагой, kleem в процессе изготовления короны выбранного персонажа;
- выполнять портрет своей семьи (при незначительной помощи педагога).

2. «Животные». (5 часов)

Тема №1. Знакомство с названиями животных (прослушивание диалога в аудиозаписи и рифмовка-зарядка).

Тема №2. «Большой или маленький?». Изучение прилагательных: “big”, “small” при помощи самодельных картонных фигур животных.

Тема №3. «Какие звуки издают животные?» (игра в парах, завершение рисунка животного).

Тема №4. «Мои любимые животные» (Проект).

Тема №5. Повторение имен героев, названия цветов, членов семьи, песен, названия животных, повторение прилагательных. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить учащихся с новыми словами: названиями животных, прослушать аудиозапись (разговор героев в зоомагазине), разучить песню – зарядку, показать образцы с изображениями большого животного и маленького, познакомить учащихся со звуками, которые издают животные, показать учащимся работу с карандашом.

Практическая часть. Дошкольники разучивают песню – зарядку с новыми словами (названиями животных), вводятся прилагательные с помощью карточек – шаблонов животных, дошкольникам предлагается дорисовать животное и выполнить проект.

Обучающиеся должны знать:

- слова – названия животных (“dog”, “cat”, “rabbit”, “rat”, “fish”, “bird”, “tortoise”) и прилагательные (“big”, “small”);
- песню – зарядку, в которой встречаются названия животных.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать вопрос ‘What’s this?’ («Что это?») и отвечать ‘It’s a’ («Это»);
- работать в паре: один ученик спрашивает ‘What’s this?’, а другой отвечает ‘It’s a’

3. «Сказка «Репка». (4 часа)

Тема №1. Знакомство с персонажами. Повторение цветов, названий животных, введение новых слов: названия овощей.

Тема №2. Сказка «Репка». (Прослушивание и проигрывание по ролям).

Тема №3 Сказка «Репка». (Составление сказки путем приkleивания сюжетных картинок в учебнике. Мини - инсценировка сказки).

Тема №4. Повторение имен героев, названия цветов, членов семьи, песен, названия животных, повторение прилагательных, названий овощей, имен героев сказки «Репка». Игры

Теоретическая часть. Познакомить дошкольников со сказкой и ее героями, ввести новые слова: названия овощей, глаголов – действия, прослушать сказку в аудиозаписи, повторить изученные цвета, названия животных.

Практическая часть. Дошкольники разучивают новую песню с движениями, составляют сказку путем приклеивания сюжетных картинок в учебнике, исполняют сказку по ролям.

Обучающиеся должны знать:

- слова из сказки “The great big enormous turnip” (“seed”, “turnip”, “pull”, “all fall down”);
- слова, изученные ранее: имена героев, цвета, названия животных, прилагательные.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в паре и в группе при разучивании ролей и исполнении сказки.

4. «Любимые игрушки». (5 часов)

Тема №1. «Один, два, три, четыре, пять». (Числительные, счет, прилагательные “big”, “small”, цвета)

Тема №2. «Знакомство Эдди с Анной, Джо и медвежонком Blue Bear». (Счет от 1 до 5, песня о медвежатах).

Тема №3. «Ты умеешь писать 1, 2, 3, 4, 5?». «Новые игрушки». (Числа 1-5, названия новых игрушек).

Тема №4. «Мой любимый цвет». «Моя любимая игрушка». (Прослушивание диалога, выполнение проекта).

Тема №5. Повторение имен героев, названия цветов, членов семьи, песен, названия животных, повторение прилагательных, названий овощей, игрушек,

повторение числительных, имен героев сказки «Репка». Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить дошкольников с единственным и множественным числом, а также со счетом от 1 до 5 посредством песни, ввести новую лексику (названия игрушек), научить дошкольников понимать и правильно отвечать на вопрос ‘How many?’ («Сколько?»), повторить цвета и прилагательные.

Практическая часть. Дошкольники разучивают новую песню с движениями, учатся применять английский язык во время проведения игр с использованием карточек.

Обучающиеся должны знать:

- счет от 1 до 5;
- песню урока “Bear’s song”;
- новые слова: названия игрушек (“doll”, “kite”, “ball”, “car”, “bear”, “crown”).
- слова, изученные ранее: цвета, прилагательные.

Обучающиеся должны уметь:

- спрашивать и отвечать на вопрос: ‘What’s your name?’, ‘My name’s ...’;
- отвечать на вопрос ‘How many?’;
- понимать и отвечать на вопрос ‘What’s your favourite colour\toy?’ ‘My favourite colour \ toy is ...’.

5. «Еда». «Продукты». (5 часов).

Тема №1. «Любимая еда принца Эдди». (Прослушивание истории по картинкам. Игра «В магазине»).

Тема №2. «Любимые продукты». (Песня, в которой новые слова – названия продуктов. Игра на запоминание слов по картинкам.)

Тема №3. «Любимые продукты». (Игра «Бинго». Изготовление масок, изображающих выражения «Я люблю», «Я не люблю»).

Тема №4. «Что любит и что не любит Эдди? А что любит и не любит Роуз?»
(Прослушивание аудиозаписи о предпочтениях героев в еде. Выполнение плаката: моя любимая еда.)

Тема №5. Повторение названий игрушек, числительных, названий продуктов. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Ввести новую лексику по теме: названия продуктов питания, объяснить то, как британские дети выражают свое предпочтение и недовольство в еде, познакомить дошкольников с выражениями благодарности, продолжать развивать умения аудирования (прослушивание аудиозаписи с опорой на рисунок).

Практическая часть. Дошкольники участвуют в сюжетно – ролевой игре «В магазине», разучивают песенку, в которой отрабатываются новые слова: названия продуктов, играют в игру «Бинго», изготавливают маски («Я люблю ...», «Я не люблю ...»), изготовление небольшого постера, на котором учащиеся рисуют свои предпочтения в еде.

Обучающиеся должны знать:

- слова по теме урока: названия продуктов: “a burger”, “a cake”, “an apple”, “a banana”, “an ice cream”, “fish”, “chicken”, “peas”, “sweets”;
- выражения “Yuck \ Yum”, “please”, “thank you”;
- слова, изученные ранее: числа от 1 до 5.

Обучающиеся должны уметь:

- выражать свои предпочтения, используя следующие фразы в речи: ‘I like ...’, ‘I don’t like ...’, ‘My favourite food is ...’;
- выражать свои предпочтения, используя самодельные маски.

6. «Сказка «Златовласка и Три Медведя». (5 часов).

Тема №1. Знакомство с героями сказки. (Знакомство с именами героев, новыми словами: предметы мебели).

Тема №2. «Сказка «Златовласка и Три Медведя»». (Прослушивание сказки на языке. Нахождение искомых предметов по картинкам в учебнике.)

Тема №3. «Сказка «Златовласка и Три Медведя»». (Изготовление масок персонажей сказки. Исполнение сказки по ролям).

Тема №4. «Сказка «Златовласка и Три Медведя»». (Песня с движениями. Игра «Бинго»).

Тема №5. Повторение сказки по ролям. Повторение названий игрушек, числительных, названий продуктов, сказки. Игры.

Теоретическая часть. Познакомить обучающихся с новыми героями сказки и новыми лексическими единицами, повторить ранее пройденный материал: числительные, цвета, названия игрушек, продуктов питания, повторить изученные прилагательные “big”, “small” и ввести “medium” («средний»). Повторить выражение ‘I like ...’. Познакомить дошкольников со сказкой посредством аудиозаписи с визуальной опорой.

Практическая часть. Дошкольники используют в речи (в частности в процессе игр) лексику по данной теме, продолжать развивать умения аудирования и заполнения пропусков цифрами на основе услышанного, научить обучающихся находить искомые предметы на изображениях, изготовление масок персонажей с дальнейшим их использованием во время постановки сказки.

Обучающиеся **должны знать:**

- слова, встречающиеся в сказке: “chair”, “bowl”, “bed”, “house”, “porridge”, “big”, “medium”, “small”;

Обучающиеся **должны уметь:**

- опираясь на картинки называть предметы, изображенные на них, а также с опорой на рисунки и аудиозапись поставить сказку по ролям.

7. «Виды транспорта». (5 часов).

Тема №1. «Какой транспорт герои встречают на своем пути?» (Введение новых слов: название транспорта по картинкам. Прослушивание аудиозаписи. Проставление нумерации к картинкам.)

Тема №2. «Светофор: красный, желтый, зеленый!». (Изготовление самодельных светофоров и с помощью них проводить подвижные игры, изображая изученные виды транспорта).

Тема №3. Песня с движениями “The Wheels on the Bus”. (Прослушивание и разучивание новой песни).

Тема №4. «На чем Эдди и его друзья: Анна, Джо, Зоя добираются до школы?» (Повторение лексики по теме «Транспорт» и введение новой лексики. Изготовление коллажа\постера с транспортом, на котором ребята добираются сами до школы\садика.)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить дошкольников с видами транспорта, на котором главные герои добираются до школы. Ввести в речь следующие выражения: ‘I come to school by bus \ on foot\ etc.’.

Практическая часть. Разучить новую песню, прослушать диалог, изготовить светофор из цветной бумаги и с помощью него закрепить следующие выражения по теме: “traffic lights”, “stop”, “get ready”, “go”.

Обучающиеся должны знать:

- слова по теме урока: названия видов транспорта: “car”, “bike”, “plane”, “bus”, “lorry”, “train”, “horse”, “carriage”; “traffic lights”, “stop”, “get ready”, “go”;
- слова: “big”, “small”, “cat”, “dog”, “mummy”, “baby”, “bell” (изученные на прошлых занятиях).

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопрос ‘How many?’;
- выполнять команды учителя используя свои самодельные светофоры, а также самим отдавать команды своим одногруппникам;
- составлять предложение (например, ‘I come to school by bike \ on foot, etc.

8. «Что я умею делать? Как я себя чувствую?» (5 часов)

Тема №1. «Счастливый и грустный Эдди». (Что делает Эдди, когда ему грустно или хорошо: глаголы действия и прилагательные: счастливый, грустный. Новая песня с движениями.)

Тема №2. «Посмотри: дракон!». (Изготовление дракона из цветной бумаги и повторение глаголов – действия при помощи этого дракона. Игры с драконом.)

Тема №3. «Дракоша, научи меня считать до 10!». (Повторение счета от 1 до 5. Введение чисел от 6 до 10. Повторение глаголов-действия за драконом, разучивая песню.)

Тема №4. «Сосчитай предметы». (Закрепление числительных от 1 до 10. Повторение цветов, игрушек, продуктов.)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Показать дошкольникам что делает Эдди, когда ему грустно или хорошо, ввести глаголы действия и прилагательные: счастливый, грустный, познакомить с новой песней (с движениями), ввести числительные от 6 до 10, показать образец бумажного дракона, с помощью которого обучающиеся будут узнавать новые глаголы - действия.

Практическая часть. Разучить песню с движениями, изготовить мини – макет дракона, с которым ребята будут повторять, и закреплять глаголы – действия.

Обучающиеся должны знать:

- слова – команды: “stand up”, “sit down”, “turn around”, “point”, “touch”;
- глаголы – действия: “jump”, “clap”, “hop”, “sing”, “run”, “cry”;
- прилагательные, описывающие чувства: “happy”, “sad”;
- числительные от 1 до 10.

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять песни прошлых занятий и песню данного раздела “When I’m happy \ sad, I (sing)”;
- задавать вопрос ‘How many?’ и отвечать на него;
- считать предметы от 1 до 10.

9. «Имбирный человечек». (5 часов).

Тема №1. «Ой, кто это? Наш новый друг: имбирный человечек!».

(Изготовление картонного человечка, введение новых слов: части тела.)

Тема №2. «Сказка о том, как имбирный человечек убежал». (Прослушивание аудиозаписи сказки. Повторение глаголов – действия, прилагательных.)

Тема №3. «Вот и мой имбирный человечек!». (Изготовление пальчиковых имбирных человечков. Инсценировка сказки по ролям.)

Тема №4. «Давайте вспомним нашу сказку об имбирном человечке.» (Повторение сказки с использованием поделок. Завершение портрета имбирного человечка.)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить обучающихся с новой сказкой и новой зарядкой, показать выполнение пальчиковых персонажей.

Практическая часть. Постановка сказки по ролям.

Обучающиеся **должны знать:**

- слова по теме: части тела: “head”, “shoulders”, “knees”, “toes”, “eyes”, “ears”, “mouth”, “nose”;
- глаголы – действия: “jump”, “clap”, “hop”, “sing”, “run”, “cry”;
- прилагательные, описывающие чувства: “happy”, “sad”;

Обучающиеся **должны уметь:**

- исполнять песни прошлых занятий и песню данного раздела “Head and shoulders”;
- ставить сказку “The Gingerbread Boy” по ролям;
- завершить портрет персонажа.

10. «Какая погода?» (6 часов).

Тема №1. «Посмотри, как отдыхает королевская семья в дождливую \\ солнечную погоду.» (Прослушивание песни о погоде.)

Тема №2. «Какая сегодня погода?». (Разучивание песни о погоде. Изготовление символов погоды.)

Тема №3. «Времена года». (Стихотворение – рифмовка о временах года. Коллаж: времена года.)

Тема №4. «Куда подевались предметы?». (Прослушивание аудиозаписи. Нахождение предметов героев и проставление нумерации.)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры.

Тема №6. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить обучающихся со словами по теме «Погода. Времена года».

Практическая часть. Обучающиеся разучивают песню “A weather chant”, прослушивают короткую историю о погоде, рисуют символы, разучивают рифмовку о временах года.

Обучающиеся должны знать:

- лексику по теме: “rainy”, “sunny”, “windy”, “cloudy”, “snowy”; “spring”, “summer”, “autumn”, “winter”;
- выражения, встречающиеся в песне: “go to bed”, “shake your head”, “dance”;
- слова по темам ‘Food’, ‘Toys’, ‘Transport’, ‘Animals’.

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять песни прошлых занятий и песню данного раздела “A weather song”;
- задавать вопрос ‘How many?’ и отвечать на него;
- отвечать на вопрос ‘What’s the weather like?’, ‘It’s sunny \ rainy \ windy \ cloudy’.

11. «Любимая одежда. Любимый цвет.» (5 часов).

Тема №1. «Что любит носить Анна?» (Введение новой лексики: одежда. Разучивание песни о предметах одежды. Повторение цветов. Разукрашивание предметов одежды.)

Тема №2. «Угадай, что я ношу». (Выполнение мини проекта в учебнике. Повторение песни о предметах одежды.)

Тема №3. «Любимые цвета Анны, Джо и Эдди.» (Прослушивание аудиозаписи, где герои говорят о своих любимых цветах. Разукрашивание предметов одежды после прослушивания.)

Тема №4. «Моя кукла» (Изготовление кукол и повторение частей тела.)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить обучающихся с предметами одежды и новыми цветами, новой песней.

Практическая часть. Разучить песню “A clothes song”, закрепить цвета, разукрашивая предметы одежды на картинках и научить описывать их.

Обучающиеся **должны знать:**

- слова по теме: “jeans”, “T – shirt”, “shirt”, “shoes”, “hat”, “jacket”, “scarf”; “red”, “blue”, “yellow”, “green”, “white”, “pink”, “orange”, “black”;
- выражение: ‘I’m wearing ...’.

Обучающиеся **должны уметь:**

- исполнять песню “A clothes song”;
- описывать предметы одежды по картинкам;
- использовать в речи фразу ‘I’m wearing ...’.

12. «Сказка «Красная шапочка»» (6 часов).

Тема №1. «Знакомство с персонажем сказки: волком». (Разучивание песни “The Wolf Song”. Повторение прилагательных: “big”, “small”. Введение глаголов восприятия: “hear”, “see”, “eat”.)

Тема №2. «Сказка «Красная шапочка». (Прослушивание сказки. Воспроизведение части сказки по ролям. Повторение изученных прилагательных, частей тела.)

Тема №3. «Сказка «Красная шапочка». (Прослушивание сказки. Воспроизведение части сказки по ролям. Повторение изученных прилагательных, частей тела.)

Тема №4. «Что в корзинке у Красной Шапочки?» (Повторение названий продуктов. Игра «Бинго».)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры.

Тема №6. Книжка о себе. ‘About me’.

Теоретическая часть. Познакомить обучающихся со следующей сказкой и словами (глаголами), встречающимися в ней.

Практическая часть. Научить обучающихся составлять рассказ по сюжетным картинам, научить работать в группе при постановке сказки.

Обучающиеся должны знать:

- части тела, предметы одежды, цвета, глаголы восприятия (“hear”, “see”, “eat”), ‘I like’, ‘I don’t like’.

Обучающиеся должны уметь:

- инсценировать сказку “Little Red Riding Hood”.

13. «Вечеринка дня рождения» (5 часов).

Тема №1. «День рождения Дракона». (Введение лексики по теме. Сколько лет дракону, Эдди, Роуз, Джо, Анне).

Тема №2. «День рождения Дракона». (Введение лексики по теме. Разучивание песни “Happy birthday”. Рассказ детей об их любимой еде.)

Тема №3. «Подарки ко дню рождения Дракоши». (Введение новых слов по теме. Повторение числительных, цветов, продуктов).

Тема №4. «Какие подарки подготовил Эдди для своего друга Дракона?». (Прослушивание аудиозаписи. Повторение названий игрушек. Изготовление открытки.)

Тема №5. Повторение материала данного раздела. Игры. Книжка о себе. ‘About me’. (Завершение).

Теоретическая часть. Ввести новые слова по теме, разучить песню, показать, какую открытку ко дню рождения можно сделать и научить ребят говорить сколько им лет по – английски.

Практическая часть. Исполнить песню “Happy birthday”, изготовить открытку ко дню рождения, говорить о возрасте (“I’m … years old.”).

Обучающиеся должны знать:

- слова по теме: “birthday cake”, “candle”, “badge”, “pizza”, “crisps”, “birthday cake”, “biscuits”;
- изученные числительные, глаголы – действия, названия продуктов, цветов и игрушек.

Обучающиеся должны уметь:

- отметить возраст героев после прослушивания аудиозаписи;
- отвечать на вопрос ‘How old are you?’, ‘I’m … (four)’;
- сделать открытку ко дню рождения.

14. «Фестивали: Рождество и Пасха» (4 часа).

Тема №1. «Подготовка героев к Рождеству». (Разучивание песни “We wish you a merry Christmas!”. Введение лексики по теме. Разукрашивание рождественского чулка.)

Тема №2. «Праздник Пасхи». (Разучивание рифмы. Введение новой лексики по теме. Изготовление символов праздника.)

Тема №3. Повторение материала данного раздела. Игры.

Тема №4. Повторение материала данного раздела. Игры.

Теоретическая часть. Познакомить дошкольников с праздниками Великобритании, с символами, традициями, представить песню на рождество и пасху, ввести новые слова по данной теме.

Практическая часть. Разучить песню (a Christmas carol) (an Easter rhyme), изготовление открытки рождественской.

Обучающиеся должны знать:

- слова по теме: “Happy Christmas”, “stocking”, “carol singing”, “Christmas pudding”, “Christmas card”, “Happy Easter”, “Easter egg”, “Easter egg hunt”, “Easter bunny”.

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять “A Christmas carol”, “An Easter rhyme”;
- изобразить символы данных праздников.

15. Заключение. Повторение пройденного материала 1 уровня.

Вручение грамот. (2 часа)

Методическое обеспечение.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- английская литература.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Закон об образовании в РБ от 01.07.2013 года
2. Закон об образовании РФ от 29.12.2012
3. Конвенция о правах ребёнка
4. САНПИН_2.4.4.3172 - 14
5. Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 №1008
6. Устав учреждения
7. Pebbles I. Teacher’s Book (Longman Published).

8. Games and Activities. Книга для учителя \ пер. Н. С. Платоновой. – М., Айрис – пресс, 2013.

Дополнительная литература:

1. Бабинская П. К. практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. – Минск: 2003.
2. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск; 1999.
3. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Учитель. Волгоград 2006.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры, - М.: 1988.
5. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Вышэйшая школа, 1997.

Список интернет ресурсов

1. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyakh-po-anglijskomu.html>;
2. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И. А. Мурзиной. Уроки английского в детском саду. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru\Lessonkid.htm>, свободный.