МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДРУЖНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № ___ от«___» _____ 20__г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО
«ДДТ «Дружный»
_____ Л.Б.Арсланова
«___» _____20___г.
Приказ №___ от«___» _____20___г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по спортивно-оздоровительному направлению
военно-патриотический клуб
«ГОЛУБЫЕ МОЛНИИ»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст детей: 12 - 18 лет

Автор-составитель программы:
Адигамов Марат Шаукатович
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2017 год

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», Положением о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации 31 декабря 1999 г. № 1441, Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 февраля 2010 года № 134 – Р, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», распоряжения Правительства Республики Башкортостан от 28 июня 2010 года № 703 –Р, Постановления Правительства Республики Башкортостан от 31 января 2011 года № 19 «О Республиканской программе «Допризывная подготовка молодежи в Республике Башкортостан» на 2011 – 2012 год», программы военной подготовки Брюнина А.И.

Патриотическое воспитание молодежи – важнейшая составляющая системы воспитания, консолидация усилий всех заинтересованных лиц и организаций для качественного решения задач по развитию общества.

Программа обучения курсантов военно-патриотического клуба «Голубые молнии» является составной частью комплексной программы обучения курсантов и включает в себя специальную подготовку по освоению воинской учетной специальности – десантник-разведчик.

Воздушно-десантные войска – это элита Вооружённых Сил нашей страны, гордость и слава Российской армии. Они всегда отличались особым морально-боевым кодексом, высоким профессионализмом, отвагой, решительностью, боевым мастерством. За многотрудную и славную историю ВДВ «крылатая пехота» доказала на деле верность воинскому долгу и Родине.

Данная программа является модифицированной, специализированной, социально-адаптированной, профессионально-прикладной.

Актуальность программы. В рамках выполнения программы военно-патриотического воспитания молодежи военно-патриотический клуб «Голубые молнии» (далее – клуб) видит свою задачу в том, чтобы подготовить допризывную молодежь к службе в Вооруженных Силах. Актуальность решения этой задачи очевидна, поскольку в Положении о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441. В ней прописано, что «военно-патриотическое воспитание проводится в образовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального, высшего профессионального образования, в учебных пунктах, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

В связи с сокращением срока действительной военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации по призыву, возрастает значение военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального воспитания детей и подростков в системе дополнительного образования. С развитием техники, вооружения и способов ведения боя, повышением мобильности войск их способности наносить внезапные удары возросла роль ВДВ, следовательно изменились требования к профессиональной подготовке десантников.

Новизна программы. Научная новизна состоит в том, что:

- программа органично сочетает аспекты краеведения, истории, психологии, физической культуры, медицины, на местном и глобальном уровне;
- в программу введены дополнительные темы по психологической подготовке, специальной физической подготовке, огневой подготовке и выживанию в боевых и экстремальных условиях, являющихся отличительной особенностью от существующих программ военно-патриотического характера.
- данная программа применима к детям, подросткам и молодежи в возрасте от 12 лет – учащимися школ, студентами лицеев, колледжей, техникумов и вузов – детям учреждений системы дополнительного образования.

- реализация данной программы, при активной роли учреждений дополнительного образования детей, позволяет решить целый комплекс задач, направленных как на гуманизацию учебного процесса, так и на активизацию, развитие и повышение интереса молодежи к выполнению конституционного долга и военной обязанности;

- программа затрагивает пять аспектов:

психологический аспект: чувства (приверженности, любви, гордости, преданности, верности), позиции (самоотверженности, сопереживания, бесстрашия), потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, самоактуализации, направленность, характер, опыт патриотического поведения, отношений и деятельности.

духовный аспект: смысл жизни, воля в индивидуальном и социальном пространстве жизнедеятельности, общая культура личности, наличие жизненных принципов, сопричастность к традициям, истории.

ценностный аспект: идеалы, система ценностей, стереотипы, убеждения.

познавательный аспект: познание идеалов, обретение смыслов, присвоение ценностей, следование примеру, знания, умения, навыки, опыт действия, подражание.

социально – воспитательный аспект: осознание и реализация личностных, коллективных, социальных и государственных интересов, самосовершенствование, овладение патриотической мотивацией профессиональной деятельности.

Социальная значимость программы. Одной из основных задач работы ВПК «Голубые молнии» является организация занятости подростков в вечернее время, с целью изолирования их от негативного влияния улицы. Подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя. В этом важную роль играет посещение подростками ВПК, где созданы условия социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности подростка.

Программа специальной подготовки курсантов ВПК рассчитана на 3 года обучения (432 часа), с нагрузкой:

- для первого года обучения 144 часа в год;
- для второго года обучения 144 часа в год;
- для третьего года обучения 144 часа в год.

Занятия по специальной подготовке проводятся по расписанию в соответствии с календарно-тематическим планом на учебный год. Теоретические занятия проводятся по 45 минут, а практические занятия – 90 минут (спаренные).

Цель программы. Целью данной образовательной программы является самореализация личности ребенка, подростка, молодежи, формирование нравственных, морально-психологических и физических качеств, развитие и закрепление специальных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых будущему десантнику, защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Задачи программы. Постановка указанной цели определяет круг задач, которые призвана решить предлагаемая образовательная программа.

Образовательные задачи:

- оптимизация учебного процесса и реализация межпредметных связей;
- знакомство детей со значимостью военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
- приобретение детьми навыков по различным видам подготовки (огневая, строевая, физическая, тактическая, парашютно-десантная, военно-медицинская подготовки, знание общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, защита от оружия массового поражения).

Воспитательные задачи:

- приобщение детей к познанию истории Отечества, духовных ценностей и традиций;
- формирование в личности ребенка, подростка, молодежи культуры уважения и необходимости патриотического воспитания;

- выработка в детях социально значимых качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, умение работать в команде, коммуникативные навыки.

Развивающие задачи:

- развитие способностей детей в процессе освоения теоретических знаний и вовлечение их в практическую деятельность.

Коррекционные задачи:

- повторение и отработка теоретических и практических умений в процессе изучения данной программы.

Межпредметные связи. Программа предусматривает связь с такими предметами как: история, обществознание**,** физическая культура, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Срок реализации программы 3 года. Объем часов: за год 144часа, за весь курс в целом: 432 часов

Контингент обучающихся. По данной программе обучаются дети в возрасте от 12 до 18 лет.

Требования к реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и условия:

- учебный кабинет для прохождения теоретической подготовки;
- спортивный зал и инвентарь для осуществления практической деятельности;
- возможность выезда на специальные базы для совершения прыжков с парашютом, выполнения боевых стрельб.

Основные принципы построения программы.

Принципы обучения – это руководящие положения, определяющие ход обучения в соответствии с целями военно-патриотического воспитания и раскрывающие закономерности процесса усвоения знаний, формирования у обучаемых умений и навыков.

В принципах построения программы выражены основные требования к содержанию, организации и проведению занятий, к деятельности обучающего и обучаемых. К ним относятся:

Научность обучения – определяет направленность обучения курсантов, отражает зависимость содержания, методов и организации обучения от задач воспитания, уровня развития науки и техники в стране. Каждое занятие должно так продумываться и строиться, чтобы изучаемый материал формировал твёрдую убеждённость в необходимости будущей военной службы, вооружал курсантов современными научными знаниями, был тесно увязан с жизнью страны, Вооружённых Сил, с практическими задачами ВПО;

Учить войска тому, что необходимо на войне. Этот принцип отражает объективную необходимость готовить курсантов в строгом соответствии с требованиями к ведению боевых действий в современных условиях изложенных в боевых и воинских уставах ВС РФ, максимально приближать каждое занятие к боевой действительности, проводить занятия с полной нагрузкой, определённой возрастом курсантов ВПО, без послаблений и упрощений;

Сознательность, активность и самостоятельность курсантов.

Этот принцип требует так организованность обучения, чтобы курсанты ясно понимали свои задачи, осмысленно приобретали знания, сознательно применяли их, проявляя при этом высокую активность, самостоятельность и инициативу;

Наглядность в обучении диктуется тем, что зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия являются началом всякого познания. Наглядность обучения предполагает неразрывную связь, постоянное взаимодействие живого восприятия и слова руководителя занятия.

Главное назначение наглядности в военно-патриотическом обучении – сформировать у курсантов прочные знания, навыки и умения, раскрыть боевые возможности вооружения и военной техники, создать у них конкретные и правильные представления о современном бое.

Средства наглядности классифицируются на:

- натуральные (показ практических действий, образцов вооружения и военной техники);

- изобразительные (схемы, плакаты, кинофильмы, средства агитации);

-словесно-образные (описание фактов, событий, сравнения, метафоры).

Системность, последовательность и комплексность в обучении означают, что успех обучения возможен лишь тогда, когда учебный материал располагается и излагается в таком порядке, чтобы новые знания опирались на ранее приобретённые, а изученные ранее приёмы и действия подготавливали бы курсантов к усвоению последующих;

Обучение на высоком уровне трудностей требует, чтобы дети сознательно овладевали необходимыми знаниями, умениями и навыками при высоком напряжении своих умственных способностей и физических сил. Это значит, что в боевой подготовке не должно быть лёгкого обучения, простого запоминания различных сведений, механического исполнения тех или иных действий;

Прочность знаний, навыков и умений обеспечивается всем ходом обучения. Приобретению прочных знаний, умений и навыков способствуют систематические повторения учебного материала, осуществляемые в постоянно меняющихся и усложняющихся условиях. Закрепление и углубление знаний, совершенствование навыков и умений происходят в процессе практической деятельности обучаемых, поэтому командиры-педагоги должны следить за качеством усвоения программы курсантами, знать какие вопросы и кем конкретно отработаны недостаточно, принимать меры к закреплению знаний и совершенствованию умений путём индивидуальных заданий, дополнительных тренировок и привития навыков к самостоятельной работе;

Коллективизм и индивидуальный подход в обучении. Коллективизм как единство мысли, воли, действия и ответственности курсантов является непременным условием достижения победы в бою. Вместе с тем он выступает в качестве важного условия успеха в обучении. Осуществлять индивидуальный подход – это хорошо знать духовные и физические

особенности каждого курсанта и воздействовать на него с учётом этих способностей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Освоение детьми предложенной программы и использование ими полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий, в рамках данной программы, с одной стороны позволит каждому курсанту ежегодно успешно проходить 5-ти дневные сборы по 40-часовой учебной программе на базе воинской части (по отдельной программе), участвовать в оборонно – спортивных лагерях (по отдельной программе), соревнованиях, конкурсах различного уровня; с другой стороны дети освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

По окончанию **первого года** обучения курсанты должны

Знать:

- историю создания ВДВ;
- задачи ВДВ и способы их решения;
-требования, предъявляемые к десантникам по ведению боевых действий в тылу противника;
- способы ведения войсковой разведки подразделениями ВДВ;
- технические средства войсковой разведки и их боевое применение в ВДВ;
- условия выживания в боевых и экстремальных условиях.

Уметь:

-вести разведку различными способами: наблюдением, подслушиванием, поиском, засадами;
- передвигаться на местности различными способами;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;

- преодолевать различные препятствия – естественные и установленные противником;
- читать следы, оставленные войсками и техникой противника.

По окончанию **второго года** обучения курсанты должны

Знать:

- организацию, вооружение и боевые возможности мотострелковых, воздушно-десантных и разведывательных подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ;
- специальные средства жизнеобеспечения десантников, действующих в тылу противника.

Уметь:

- вести разведку в составе дозорного отделения;
- ориентироваться на любой местности без карты;
- пользоваться военной картой;
- применять приборы оптической, радиолокационной, инженерной и химической разведки;
- уметь владеть средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания в экстремальных условиях и ситуациях;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- концентрировать внимание.

По окончанию **третьего года** обучения курсанты должны

Знать:

- организацию, вооружение и тактику действий вероятного противника;
- порядок действий отделения, взвода в засаде;
- порядок устройства минно-взрывных заграждений;
- материальную часть людских десантных парашютов Д-6 серии 4 (Д-10), З-5 и парашютных страхующих приборов.

Уметь:

- определять по внешнему виду любое вооружение вероятного противника;

- определять принадлежность личного состава противника по форме одежды и знакам различия, а техники – по опознавательным знакам и внешнему виду;
- владеть техникой маскировки и способами бесшумного передвижения на любой местности;
- совершать длительные марш-броски пешим порядком и на лыжах;
- метко стрелять, далеко и точно метать гранату и нож в цель;
- владеть комплексом рукопашного боя;
- распределять своё внимание на занятиях.

Воспитательный компонент раскрывается в:

- в любви к своей Родине и своему народу;
- в чувстве долга перед товарищами и перед обществом;
- отзывчивости к своим сверстникам;
- умении работать коллективно.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности курсантов.

Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков курсантов (проверка знаний).

Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет, экзамен)

Оценка курсантов осуществляется в форме цифрового балла и оценочного суждения, словесная оценка сопровождает любую оценку в качестве заключения по существу работы курсанта, показывая как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так же способы устранения недочетов.

В клубе используется четырехбальная система оценок (единица как балл практически не используется).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I	**Вводное занятие. Инструктаж по ТБ**. Знакомство с правилами и традициями ВПО	**4**	**2**	**2**
1	Психологическая подготовка	4	2	2
II	**История Отечества и ВС РФ**	**10**	**10**	-
1	Исторические вехи создания и развития Российского государства.	4	4	-
2	Роль вооруженных сил в государстве	2	2	
3	Роль полководцев в деятельности Вооруженных сил по защите Отечества	4	4	-
III	**История ВДВ**	**8**	**8**	-
1	1930 год – год основания Воздушно – десантных войск	2	2	-
2	Деятельность парашютистов- десантников в годы Великой Отечественной войны	2	2	-
3	ВДВ - резерв Главнокомандующего	2	2	-
4	Техническое оснащение и вооружение войск	2	2	-
IV	**Военно – медицинская подготовка**	**16**	**4**	**12**
1	Виды ран, основные характеристики ранений	2	2	-
2	Правила оказания первой помощи в экстремальной ситуации	6	2	4
3	Правила наложения повязок, жгутов, шин.	8	-	8
V	**Военная подготовка**	**14**	**10**	**4**

1	Закон РФ о всеобщей воинской обязанности	4	4	
2	Структура вооруженных сил	6	4	2
3	Виды войск	4	2	2
VI	**Огневая подготовка**	**10**	**4**	**6**
1	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	4	2	2
2	Правила поведения при выполнении учебно - боевых стрельб	4	2	2
3	Выполнение начального упражнения курса стрельб: ПМ, АК - 74	2	-	2
VII	**Тактическая подготовка**	**12**	**2**	**10**
1	Основные положения наставления по тактической подготовке	4	2	2
2	Защита от оружия массового поражения	4	-	4
3	Боевые действия отделения и взвода в налете	1	-	1
4	Боевые действия отделения и взвода в засаде	1		1
5	Боевые действия отделения и взвода в дозоре	1		1
6	Боевые действия отделения и взвода в поиске	1		1
VIII	**Строевая подготовка**	**10**	**2**	**8**
1	Элементы строя	6	2	4
2	Строевые приемы без оружия	4	-	4
IX	**Физическая подготовка**	**20**	**-**	**20**
1	Упражнения на выносливость, силу, реакцию.	10	-	10
2	Кроссовая подготовка	10	-	10
X	**Основы рукопашного боя**	**20**	**6**	**14**
1	Приемы самостраховки	6	2	4

2	Правила проведения ударов: руками, ногами	8	2	6
3	Подготовка и проведение учебных боев	6	2	4
XI	**Парашютно – десантная подготовка**	**20**	**10**	**10**
1	История парашютизма	2	2	-
2	Наземная подготовка	2	2	
3	Тактико – технические характеристики парашютов	2	2	
4	Тренировка на комплексе наземной подготовки парашютистов	8	2	6
5	Выполнение учебно – тренировочных прыжков с парашютом.	6	2	4
	Итого:	**144**	**58**	**86**

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I	**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**	**8**	**4**	**4**
1	Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием	2	2	-
2	Инструктаж по технике безопасности при обращении с парашютом	2	2	-
3	Психологическая подготовка	4	-	4
II	**Вооруженные силы Российской Федерации**	**10**	**6**	**4**
1	История создания Вооруженных сил	4	4	-
2	Встреча с ветеранами ВДВ	6	2	4
III	**Боевые традиции**	**6**	**4**	**2**
1	Патриотизм и верность – основные качества защитника	2	2	-
2	Дни воинской славы	4	2	2
IV	**Честь и достоинство патриота**	**12**	**8**	**4**
1	Значение боевого знамени	6	4	2
2	Ордена. Виды орденов. Воинские отличия	6	4	2
V	**Правовые основы военной службы**	**6**	**4**	**2**
1	Конституция РФ	2	2	-
2	Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих»	4	2	2
VI	**Основы военной службы**	**56**	**20**	**36**
1	Строевая подготовка	12	4	8
2	Права и обязанности военнослужащего	2	2	-
3	Огневая подготовка	18	6	12
4	Закрепление упражнений по стрельбе: ПМ, АК-74	12	2	10
5	Основы тактической подготовки	12	6	6
VII	**Здоровье и его составляющие**	**20**	**14**	**6**
1	Здоровый образ жизни – необходимое условие для сохранения здоровья	6	6	-
2	Рациональное питание	4	4	-
3	Основы первой медицинской помощи	10	4	6
VIII	**Военно-полевой лагерь**	**26**	**6**	**20**
1	Проведение соревнований по стрельбе	12	2	10
2	Проведение соревнований по строевой подготовке	6	4	2
3	Проведение соревнований по тактической подготовке	8	2	6

	Итого:	**144**	**66**	**78**

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I	**Инструктаж по технике безопасности**	**8**	**4**	**4**
1	Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	4	2	2
2	Инструктаж по технике безопасности при подготовке и выполнении прыжка с парашютом	4	2	2
II	**Психологическая подготовка**	**4**	**-**	**4**
III	**Значение патриотизма и воинской обязанности в организации ВП сборов**	**8**	**6**	**2**
1	Товарищество и дружба – основа патриотизма	4	4	-
2	Встреча с ветеранами ВДВ	4	2	2
IV	**Символы воинской чести**	**10**	**6**	**4**
1	Боевое знамя воинской части	4	4	-
2	Проведение экскурсий по памятным местам Боевой Славы города Уфы	6	2	4
V	**Честь и достоинство патриота**	**12**	**8**	**4**
1	Значение чести и достоинства для каждого	2	2	-
2	Защитник Отечества – патриот Родины	2	2	-
3	Миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ	8	4	4
VI	**Исторические примеры военного патриотизма**	**6**	**2**	**4**
1	Примеры великих полководцев	6	2	4
VII	**Выносливость и закалка**	**56**	**10**	**46**
1	Экскурсия в воинскую часть. Посещение занятий военнослужащих	4	-	4
2	Основы рукопашного боя. Правила проведения ударов	22	4	18
3	Физическая подготовка	22	2	20
4	Парашютно-десантная подготовка	8	4	4
VIII	**Факторы, разрушающие здоровье**	**14**	**14**	**-**
1	Окружающая среда и здоровье	4	4	-
2	Влияние на здоровье вредных привычек	4	4	-
3	Виды инфекций. Меры профилактики	6	6	-
IX	**Военно-полевой лагерь**	**26**	**8**	**18**
1	Проведение соревнований по стрельбе	10	2	8
2	Проведение соревнований по прыжкам с парашютом	10	4	6
3	Проведение соревнований по рукопашному бою	6	2	4

	Итого:	**144**	**58**	**86**

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

I. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Психологическая подготовка (4 часа).

Знакомство с правилами и традициями ВПО **(2 часа)**

Теоретическое занятие. Традиции военно - патриотического объединения, ознакомление с личностными качествами воспитанников, приобретаемыми на занятиях. Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведение занятий по ОФП и рукопашному бою.

Практическая работа (2 часа)

Проведение треннинговых упражнений по сплочению группы в объединении с целью знакомства воспитанников.

II.История Отечества и ВС РФ (10 часов).

Исторические вехи создания и развития Российского государства

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Реформы в период Николая II, Гражданская война и ее влияние на формирование русской армии. Роль вооруженных сил по защите Отечества. Роль полководцев в деятельности Вооруженных Сил по защите по защите Отечества.

III.История ВДВ (8 часов)

1930 год – год основания Воздушно – десантных войск. Предназначение ВДВ в вооруженных действиях, Структура ВДВ.

Деятельность парашютистов - десантников в годы Великой Отечественной войны. Эффективность и значение воздушной обороны в годы Великой Отечественной войны. ВДВ - резерв Главнокомандующего. Техническое оснащение и вооружение войск. Современные средства ведения боя, боевые машины, средства связи и управления.

IV. Военно – медицинская подготовка (16 часов)

Виды ран, основные характеристики ранений, кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения повязок, жгутов, шин.

Практическая работа.

Правила оказания первой медицинской помощи.

Правила наложения повязок, жгутов, шин.

V.Военная подготовка (14 часов).

Закон РФ о всеобщей воинской обязанности.

Функции и задачи всеобщей воинской обязанности. Вооруженные силы Российской федерации – государственная военная организация. Структура вооруженных сил. Виды войск.

Экскурсия в республиканский Музей боевой славы, музей 112 Башкавдивизии.

VI.Огневая подготовка (10 часов)

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения при выполнении учебно – боевых стрельб. Выполнение начального упражнения курса стрельб: ПМ,АК – 74.

Практическая часть (6 часов).

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Правила поведения при выполнении учебно – боевых стрельб.

Выполнение начального упражнения курса стрельб: ПМ,АК – 74.

VII.Тактическая подготовка (12 часов)

Основные положения наставления по тактической подготовке. Защита от оружия массового поражения. Тактика ВДВ. Правила маскировки

Практическая часть (10 часов)

Основные положения наставления по тактической подготовке.

Радио химическая биологическая защита.

Боевые действия отделения и взвода в налете, в засаде, в дозоре, в поиске (приложение 3).

VIII.Строевая подготовка (10часов)

Элементы строя.

Строевые приемы без оружия.

Практическая часть. (8 часов).

Элементы строя.

Строевые приемы без оружия.

IX.Физическая подготовка (20 часов)

Упражнения на выносливость, силу, реакцию.

Кроссовая подготовка.

Преодоление единой полосы препятствий.

Метание гранат.

Упражнения на перекладине, брусьях.

Лазание по канату.

X.Основы рукопашного боя (20 часов)

Приемы самостраховки.

Правила проведения ударов: руками, ногами,

Подготовка и проведение учебных боев.

Практическая часть (14 часов).

Техника бега на короткие дистанции.

Техника бега на средние дистанции

Техника низкого старта.

Тренировка и выполнение марш- броска.

Спортивные игры: волейбол, футбол

XI. Парашютно – десантная подготовка (20 часов)

История парашютизма.

Наземная подготовка.

Тактико – технические характеристики парашютов.

Тренировка на комплексе наземной подготовке парашютистов.

Выполнение учебно – тренировочных прыжков с парашютом.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

I.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (8 часов)

Знакомство воспитанников со способами хранения, и правилами безопасного использования оружия в учебных целях.

Правила укладки парашюта и его хранения. Правила пользования парашютом на учебных занятиях.

Психологическая подготовка (4 часа).

Проведение треннинговых занятий.

II.Вооруженные силы Российской Федерации (10 часов)

История создания Вооруженных сил РФ.

Защита Российской Федерации – одна из важнейших задач государства. Дворянское формирование. Создание регулярной русской армии. Красная гвардия. Вооруженные силы РФ.

Встреча с ветеранами ВДВ

История ВДВ. Современное положение ВДВ.

Практическое занятие (4 часа).

- исследовательская работа по теме «Участие военнослужащих ВДВ в выполнении боевых задач. Встречи с Ветеранами ВДВ с целью приобщения воспитанников к истории ВДВ.

III. Боевые традиции (6 часов)

«Патриотизм и верность – основные качества защитника Отечества»

Чувство долга и чести - основные моральные качества гражданского человека и военнослужащего. «Дни воинской славы». Законы Государственной Думы РФ «О днях воинской славы (победных днях) России».

Практическое занятие (2 часа) Экскурсия в музей Боевой Славы Республики Башкортостан, музей 112 Башкавдивизии.

IV. Честь и достоинство патриота (12 часов)

Боевое знамя воинской части

Принадлежность боевого знамени и его значимость. История появления боевого знамени.

Практическое занятие (12 часов). Посещение воинской части. Присутствие на выносе боевого знамени.

Ордена. Виды орденов. Знаки воинского отличия

История возникновения государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР. Основные государственные награды Российской Федерации.

Экскурсия в музей Боевой славы с целью знакомства с боевыми наградами.

V. Правовые основы военной службы (6 часов)

«Конституция РФ»

Вопросы военной службы, отраженные в Конституции РФ.

Практическое занятие (4 часа). Анализ Конституции РФ. Самостоятельная работа.

Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих».

Основы и организация обороны. Определение статуса военнослужащих.

Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная практическая работа по изучению льгот, предоставляемых военнослужащим.

VI. Основы военной службы (56 часов)

Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.

Практическое занятие (8 часов). Отработка на практике строевых приемов и движения без оружия. Строевая стойка, повороты на месте. Отдание воинской чести на месте и в движении. Проработка на практике строевых приемов и движение с оружием. Выполнение приемов «на ремень», «на спину», «на грудь», отдание воинской чести с оружием. «Права и обязанности военнослужащего» Дисциплинарная ответственность. Административное правонарушение. Материальная ответственность.

Основы стрельбы. Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики. Начальная скорость пули. Понятия о тысячной. Траектория, ее элементы. Оценочная система стрельб. Порядок организации выполнения упражнений по стрельбе. Техника безопасности при учении.

Практическое занятие (12 часов). Использование теоретических знаний на практике. Отдача оружия и угол вылета. Прямой выстрел. Прикрытое,

поражаемое и мертвое пространства. Условия стрельбы и полет пули. Соблюдение техники безопасности. Тренировка докладов о выполнении стрельб из автомата.

Приемы стрельбы из стрелкового оружия.

Практическое занятие (10часов). Использование приемов и правил. Выполнение стрелковых нормативов в соответствии с курсом стрельб. Стрельба в различных положениях. Определение дальности до цели глазомером по отрезкам местности, по угловой и линейной величине предмета и т.д. Основы тактического поведения при поражении. Меры безопасности на занятиях при стрельбе.

Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Обязанности солдата в бою. Способы передвижения в бою. Практическое занятие (6 часов). Отработка действий в бою. Действия в наступлении. Действия в обороне.

VII.Здоровье и его составляющие (20 часов).

Здоровый образ жизни – необходимое условие для сохранения здоровья. Здоровье: основные положения и определения. Общие понятия о здоровье. Влияние двигательной активности на здоровье. Значение здоровья для каждого. Вредные привычки и здоровье. Рациональное питание -основа здорового образа жизни. Рациональное питание и режим дня. Основы первой помощи. Понятие о ране, классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях.

Практическое занятие (6 часов). Обучение накладыванию повязок при различных ранениях. Правила пользования перевязочным материалом. Наложение повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности.

VIII. Военно-полевой лагерь (26 часов)

Проведение соревнований по стрельбе. Повторение теоретического материала по использованию оружия и техники безопасности **(6 часов).**

Практическое занятие (10 часов). Соревнования проводятся в рамках поддержки военно-патриотических клубов города инициаторами создания

общественной организации «Ассоциации ветеранов ВДВ», в которой учитываются нормы результативности воспитанников по стрельбе.
Повторение пройденного теоретического материала по строевой подготовке.
Практическое занятие (4часа). Соревнования проводятся в рамках поддержки военно-патриотических клубов Республики Башкортостан, в которых учитываются нормы результативности воспитанников по строевой подготовке. Проведение соревнований по тактической подготовке. Повторение теоретического материала по технике безопасности.
Практическое занятие (6 часов). Соревнования проводятся в рамках поддержки военно-патриотических клубов Республики Башкортостан, в которых учитываются нормы, результативность воспитанников по тактической подготовке.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

I.Инструктаж по технике безопасности (8 часов)
Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием
Правила безопасности при работе с оружием и при боевых действиях.
Практическое занятие (2 часа). Сборка и разборка оружия.
Инструктаж по технике безопасности при обращении с парашютом.
Знакомство с парашютом и техникой безопасности при наземной подготовке.
Практическое занятие (2 часа). Выполнение заданий по работе с парашютом.
II.Психологическая подготовка (4 часа). Тренинговые упражнения.
III.Значение патриотизма и воинской обязанности в организации ВП сборов.
Товарищество и дружба – основа патриотизма
Товарищество – самый древний вид отношений между собой. Кодекс войскового товарищества.
Встреча с ветеранами ВДВ. Ветераны ВДВ. Юбилейная дата ВДВ.
Практическое занятие (2 часа). Встреча курсантов ВПК и ветеранами ВДВ.
IV. Символы воинской чести (10 часов).

Значение воинских символов.

Боевой знамя – это знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность.

Проведение экскурсий по памятным местам Боевой Славы города Уфы»

Знакомство с памятниками Боевой Славы города Уфа.

Практическое занятие (4 часа). Посещение памятных мест Боевой Славы г. Уфа

V. Честь и достоинство патриота (12 часов).

Значение чести и достоинства для каждого

Значение воинской части и достоинства для истинного патриота Отечества.

Защитник Отечества – звание патриота Родины.

Важные качества военнослужащего Вооруженных сил России.

Миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ

Международная деятельность вооруженных Сил РФ сегодня и реформирование Вооруженных сил. Реализация законов принятые Государственной Думой.

Практическое занятие (4часа). Проведение викторины по законам принятым Государственной Думой. Самостоятельное изучение выполненных задач по принятым мерам по реализации законов.

VI. Исторические примеры военного патриотизма (6 часов)

Примеры великих полководцев

Исторические корни патриотического духа предков. Слава и доблесть защитников нашего отечества.

Практическое занятие (2 часа). Изучение памятных материалов по составлению хронологической таблице для цельного представления о воинской славе России.

VII. Выносливость и закалка (56 часов)

Экскурсия в воинскую часть. Посещение занятий военнослужащих

Практическое занятие (4 часа). Посещение занятий по тактической подготовке. Огневая подготовка. Строевая подготовка. С целью практического знакомства со службой военнослужащих.

Основы рукопашного боя. Правила проведения ударов

Разучивание приёмов самостраховки, принятия боевой стойки, передвижений.

Практическое занятие (18 часов). Выполнение подготовительных приемов в комплексе. Совершенствование приемов самостраховки, изготовки к бою, передвижений. Разучивание и тренировка в выполнении приемов задняя подножка. Связывание противника. Разучивание приемов защиты от ударов сверху, снизу, сбоку, прямо. Обезоруживание противника.

Физическая подготовка

Значение физической подготовки в допризывной подготовке воспитанников. Меры безопасности и профилактика травматизма.

Практическое занятие (20 часов)

Проведение комплексов зарядки, разминки, челночный бег 10х10, бег на 100-4—м. с высокого и низкого стартов, на 1000, 2000, 3000м.

Выполнение упражнений для мышц рук, туловища и ног: упражнения в парах, с набивным мячом, на перекладине. Упражнения в лазании по шесту, канату. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, поднимание гири. Преодоление препятствий. Тренировка в преодоление препятствий. Тренировка в преодоление препятствий и групп препятствий. Выполнение общего контрольного упражнения. Совершенствование навыков в выполнении общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Проведение соревнований на личное и командное первенство. Парашютно-десантная подготовка

Изучение материальной части основного десантного парашюта. Этапы введения в действие основного десантного парашюта.

Практическое занятие (4часа). Тренировочная укладка основного и запасного парашютов.

Учебно-тренировочные прыжки с парашютом.

VIII. Факторы, разрушающие здоровье (14 часов)

Окружающая среда и здоровье

Определение – природа. Взаимосвязь здоровья человека и окружающей его среды. Опасные загрязнения окружающей среды. Значение радиоактивного заражения среды для жизнедеятельности человека. Статистические данные по мутагенным изменениям на живого организма. Влияние на здоровье вредных привычек. Влияние на организм человека алкоголя, курения, наркомании и токсикомании. Виды наркомании. Стадии опьянения и влияние на организм. Виды инфекций. Меры профилактики.

IX. Военно-полевой лагерь. Проведение соревнований по стрельбе, по прыжкам с парашютом, по рукопашному бою, тактическая и специальная подготовка.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года курсанты выступают на соревнованиях, фестивалях, слетах.

В конце полугодия, учебного года курсанты сдают зачеты, экзамены, нормативы по специальной физической подготовке, воздушно- десантной подготовке. Результаты заносятся в Педагогическую карточку, которая ведется на протяжении всех лет обучения курсанта (приложение № 2).

При проведении занятий с курсантами ВПО по специальной подготовке используются следующие методы и формы обучения:

Методы обучения – это приёмы и способы совместной работы обучающего и обучаемых, с помощью которых командир – педагог (наставник) достигает усвоение подчинёнными курсантами (обучаемыми) знаний, формирует у них необходимые знания, навыки и умения, вырабатывает морально-боевые и психологические качества, обеспечивает слаживание подразделения (ВПО).

Деятельность курсантов в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий (личностно-ориентированные, сотрудничества).

При проведении занятий по специальной подготовке используются следующие методы обучения: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, обсуждение изучаемого материала, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении курсантов с основными положениями уставов и других документов, тактико-

техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации специальных и военно-прикладных знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний курсантами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность детей, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения курсантов разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых

приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у курсантов навыков и умений. В ходе упражнений курсанты овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы курсантов. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы курсантов являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Обучение по специальной подготовке основано на методике планомерного и поэтапного привития знаний, навыков и умений. (Опыт подготовки курсантов учебных подразделений ВС РФ). Суть её состоит в том, что обучение курсантов ведётся с использованием учебно-тренировочных карт (УТК) и контрольно-проверочных карт (КПК) (приложение 4).

Курсанты не заучивают содержание УТК, а с их помощью сразу изучают устройство стрелкового оружия и практически выполняют разборку и сборку автомата Калашникова.

Для проведения занятия взвод разбивается на учебные группы по 3 человека. Из них один читает УТК, другой показывает названные на макете части оружия (или разбирает и собирает автомат АК-74), третий контролирует.

В последующем они меняются местами. Таким образом, каждый обучаемый трижды в течении отведённого времени изучает материал.

Обучение курсантов ведётся сначала с использованием полных УТК, отражающих весь объём действий, а в последующим – сокращённых УТК, в которых указываются только основные (ключевые) действия

Руководитель занятия должен непосредственно участвовать в изучении обучаемыми материала быть готовым дать ответ на вопрос, помочь разобраться в содержанием УТК, добиться высокой активности обучаемых на занятиях.

С помощью КПК проверяет у курсантов качество усвоение пройденного материала.

Форма обучения – организационная сторона занятия. Обучение, осуществляется в различных формах, которые зависят от цели, состава обучаемых и определяют структуру занятия (порядок и последовательность отработки учебного материала), место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности обучающего, его помощников и обучаемых, использование элементов учебно-материальной базы, вооружения и военной техники.

Общими формами обучения курсантов ВПО, как и применяемыми во всех видах Вооружённых Сил и родах войск Российской Федерации, являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, боевые стрельбы и тактические занятия.

Полученные теоретические знания курсанты закрепляют на практических занятиях, в которые входят: строевые и тактические занятия, занятия на полигоне во время военно-спортивного лагеря, на строевом плацу, в спортивном зале. В ходе этих занятий курсанты овладевают вооружением и военной техникой, отрабатывают способы выполнения тактических приёмов и действий в различных условиях. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка)

Формы занятий:

- Коллективная
- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования курсантами раннее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки курсантами техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

В ходе занятий курсантам прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей разведчика в боевой обстановке.

В течение года с курсантами проводятся экскурсии в воинские части и подразделения специального назначения МВД, ГУФСИН, ФСБ, где курсанты знакомятся с вооружением и боевой техникой, применяемым в ВС РФ и при проведении спецопераций, с жизнью и бытом военнослужащих.

Перед проведением занятия по специальной подготовке педагог доводит и напоминает курсантам меры безопасности. В конце каждого занятия проводится закрепление знаний, умений и навыков, где педагог подводит итоги, отмечает лучших и худших, указывает на их недостатки и порядок их устранения, даёт задание на самоподготовку.

Реализация программы по специальной подготовке предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (ОБЖ, физика, химия, история, физическая подготовка).

При проведении занятий по специальной подготовке, чаще всего применяются комплексные занятия, которые начинаются с закрепления пройденного материала, проведение игры-тренировки на зрительную и оперативную память курсантов, доведение нового материала, выполнения нормативов по огневой, тактической подготовке.

В конце комплексного занятия проводятся соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова, снаряжения магазина 30-ю патронами. Всё это проводится в виде эстафеты, где курсанты с интересом и с полной отдачей стараются показать всё то, чему их научили педагоги, и воспитывающую роль производят на тех курсантов, которые несерьёзно относились к тем нормативам и приёмам, потому что в момент соревнований у них не получилось. И они полностью осознают, что они в процессе соревнования подвели своих товарищей и уже на следующем занятии стараются исправиться.

Развивающая деятельность

Занятия по специальной подготовке курсантов ВПК «Голубые молнии» развивают такие качества личности, как исполнительность, дисциплинированность, сноровка и самостоятельность принятия решения, память, наблюдательность; волевые и морально-психологические качества.

На занятиях с курсантами ВПК «Голубые молнии» реализуется принцип самоуправления. Командиры отделений назначаются педагогами из числа наиболее подготовленных курсантов, которые прошли психологическое

анкетирование и тестирование, на «отлично» и «хорошо» освоили предметы обучения, участвовали в спортивных соревнованиях и конкурсах и заняли призовые места. По наблюдениям являются лидерами, как самые дисциплинированные и исполнительные. Им оказывается большое доверие, они назначаются старшими и руководителями на учебных местах в ходе практических занятий по отработке нормативов по огневой, психологической подготовке, по разборке и сборке автомата, снаряжения магазина, тренировки зрительной и оперативной памяти, устойчивости внимания.

Курсанты подчинённые серьёзно относятся к своим командирам и требованиям и это повышает результативность каждого занятия.

Курсантам-командирам предоставляются права и обязанности, связанные с выполнением обязанностей командиров отделений. Они проверяют личный состав и докладывают о готовности к занятиям, помогают при проведении занятия и контролируют дисциплину на перерыве, а также проверяют наличие учебного оружия и снаряжения и докладывает командирам-педагогам.

Выстраивание взаимоотношений назначенного командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет ряд особенностей. Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру нужно требовать от своего сверстника-подчиненного, а подчиненному не просто заставить себя выполнить требования того, с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время. В разрешении этого противоречия заложена основа развития и воспитания самостоятельности, инициативы и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

С курсантами ВПК «Голубые молнии» педагог проводит игры (чаще всего на классно-групповых и практических занятиях) на развитие памяти, наблюдательности и выполнения нормативов.

Воспитательная деятельность

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства курсанта, всестороннем развитии его личности,

духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей.

Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, соревнования, поощрения, критики и самокритики, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии.

Личный пример педагога-командира является его главным методом работы с курсантами, важнейшим условием выполнения своих обязанностей. Он усиливает или ослабевает действенность всех других методов воспитания. «Слово учит, а пример ведёт» - гласит народная мудрость.

С вновь прибывшими детьми проводится анкетирование по определению их уровня знаний по военно-патриотической направленности (приложение 5). По результатам анкетирования планируется воспитательная работа с курсантами ВПО.

В конце учебного года осуществляется ещё одно анкетирование. Как правило, результаты улучшаются в 2 раза.

Программой предусмотрено ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у курсантов ВПК «Голубые молнии»: беседы с курсантами, посвященные Дням воинской славы, Героям Советского Союза и Героям Российской Федерации, Героям – Республики Башкортостан, знаменитым людям; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам.

Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у воспитанников являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и специальных, разведывательных подразделений.

Педагогический мониторинг

Способы отслеживания результатов педагогической деятельности:

- мониторинг личной результативности курсанта;

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- собеседование

- тестирование

Педагогическое наблюдение используются систематически и целенаправленно для изучения продвижения приобретения знаний, умений и навыков по специальной подготовке, определения настроения подростка на занятиях. **Анкетирование** проводится для выявления потребности и степени удовлетворенности занятиями, определения отношений к окружающим, здоровому образу жизни и т.д. После изучения каждой темы рекомендуется проводить **тестирование**, которое позволяет определить полученные знания, умения по теме и позволяют педагогу определить и исправить ошибки, полученные курсантами.

Для проведения итогового контроля курсантов формируется аттестационная комиссия.

Педагогический мониторинг курсанта ВПК «Голубые молнии» отражается при проведении занятий по специальной подготовке в педагогической карточке (приложение №2)

Изучение курсантов ведется как непосредственно (в ходе наблюдения, индивидуальных бесед, индивидуальной помощи), так и опосредовано (в процессе анализа результатов деятельности, изучения различных документов, обобщения независимых характеристик, беседы с родителями). Одним из важнейших методов изучения личности является наблюдение. Под ним понимается систематическое, целенаправленное пополнение фактов о поступках, поведении, суждениях курсанта, позволяющих сделать выводы о его индивидуальных особенностях.

Лучше узнать человека помогает изучение документов: автобиографических данных, характеристик родителей, с места учебы, из военных комиссариатов, полиции, документов об образовании, материалов

профессионального отбора, данных медицинского осмотра; служебных карточек. Но самые достоверные данные дает личное общение с курсантом. При умелом проведении беседы можно выявить истинные переживания курсанта, его мнение о положении дел в коллективе, о товарищах, о младших командирах (из состава курсантов). Результаты беседы помогают составить более полное представление о курсанте, на основании чего и строится индивидуально - воспитательная работа с ним.

Индивидуально - воспитательная работа - это систематическое и целенаправленное воздействие командира-воспитателя на сознание, чувства, волю и поведение курсанта с учетом возрастных, социальных, психологических и других особенностей обучения в ВПК, быта и отдыха в интересах его всестороннего развития и подготовки к успешному выполнению воинского долга.

Наилучший эффект дает комплексное использование различных методов изучения индивидуальных особенностей личности курсантов.

Из наиболее эффективных традиционных методов и приемов индивидуального воздействия на личность применяются: убеждения, поощрение (награда) или просто одобрение, похвала, выражение своего положительного отношения к курсанту, доверия к нему.

Индивидуальные задания и поручения. Они подбираются с учетом особенности личности каждого курсанта с целью формирования у него определенных черт характера, воли, высоких морально - психологических и боевых качеств, организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная помощь может выступать в виде советов, разъяснений, убеждений по отдельным вопросам. Помощь может быть оказана в виде моральной поддержки с целью преодоления психологических трудностей общения в курсантском коллективе и в других вопросах.

Критика поступков, негативных качеств курсанта. Чтобы она воспринималась болезненно и давала нужный результат, должна быть

объективной и справедливой. Желательно в начале отметить и положительные качества, успехи и достижения курсанта.

В ВПК принимаются дети, подростки и молодежь, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий специальной подготовкой. При формировании групп учитывается возраст воспитанников. Количество подростков в одной учебной группе не должно быть больше пятнадцати. Это обеспечивает качественное усвоение изучаемого материала и поддерживает у курсантов устойчивый интерес к занятиям в ВПК.

Материально – техническое обеспечение

1. Учебно-тренировочные и контрольно-проверочные карты по тактической подготовке: «Боевая техника состоящая на вооружении ВС РФ», «Организация, вооружение парашютно-десантного (мотострелкового) взвода» - на каждого обучаемого.
2. Бинокль – 1шт.
3. Транспортир – 6 шт.
4. Офицерская линейка – 6 шт.
5. Радиостанция – 2шт.
6. Фонарик – на каждого обучаемого.
7. Компас – 6 шт.
8. Малая пехотная лопата с чехлом – 10шт.
9. Макеты автомата Калашникова – на каждого обучаемого.
10. Учебные противопехотные мины:

- ПФМ-1 – 2шт.
- ПМН – 2шт.
- ПМН-2– 2шт.
- ПМД-6– 2шт.
- ПОМЗ-2– 2шт.
- МОН-50– 1шт.

11. Учебные противотанковые мины:

- УТМ-57– 2шт.

- УТМ-62М– 2шт.
- УТМ-62П3– 2шт.

12. Кошка – 1шт.
13. Верёвка (стропа) – 20м.
14. Щуп – 1шт.
15. Миноискатель – 1шт.
16. Тонкая проволока (леска) – 20м.
17. Учебная ручная осколочная граната РГД-5.
18. Учебная ручная осколочная граната Ф-1
19. Плакаты по ручным осколочным гранатам РГН, РГО.
20. УТК и КПК по разведывательной подготовке «Воинские знаки различия военнослужащих и опознавательные знаки на боевой технике иностранных государств» – 6шт.
21. Аптечка индивидуальная – АИ-1 -1шт.
22. Аптечка десантная АД – 1шт.
23. Аптечка войсковая АВ–1шт.
24. Жгут кровоостанавливающий резиновый – 1шт.
25. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП – 3шт.
26. Проволочная шина – 1шт.
27. Ленточная шина – 1шт.
28. Носилки – 1шт.
29. Измеритель мощности дозы облучения ДП-5В – 1шт.
30. Войсковой прибор химической разведки ВПХР – 1шт.
31. Общевойсковой защитный комплект – 10шт.
32. Противогазы – на каждого обучаемого.
33. Респираторы Р-2 – на каждого обучаемого.
34. 5,45мм учебные патроны АК– 90шт.
35. Магазины от АК-74 – 3шт.
36. 7,62мм учебные патроны АК – 30шт.
37. Магазины от АКМ – 1шт.

38. Лента на 10 гнёзд – 1шт.
39. Обойма – 2шт.
40. Переходник – 1шт.
41. 9мм учебные патроны ПМ – 8шт.
42. Магазин ПМ – 1шт.
43. Пневматическая винтовка ИЖ-38 – 2шт.
44. Переносной тир – 1шт.
45. УТК и КПК по огневой подготовке «ИЖ-38, ТОЗ-12, АК-74, Пистолет ПМ» - по 6шт.
46. УТК и КПК по физической подготовке «Приёмы рукопашного боя РБ-1, РБ-2, РБ-3, РБ-4»
47. Комплекты военных топографических карт:

1: 25000 – 20шт.

1: 50000 – 20шт.

1: 100000 – 20шт.

1: 200000 – 10шт.

48. УТК и КПК по военной топографии – по 6шт.
49. Лупа разведчика – 1шт.
50. УТК и КПК по воздушно-десантной подготовке.
51. Людской десантный парашют Д-5 –1шт
52. Людской десантный парашют Д-6 – 1 шт.
53. Запасной парашют З-5 – 1 шт.
54. Парашютный прибор ППК-У - 1шт.
55. Рюкзак десантника РД-54 – 2шт.
56. Швартовочный ремень – 2шт.
57. Прыжковый шлем – 2шт.
58. Подсумок – 2шт.
59. УТК и КПК по мониторингу зрительной и оперативной памяти – на каждого обучаемого.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нормативно – правовая база

1. Закон об образовании в РБ от 01.07.2013 года
2. Закон об образовании РФ от 29.12.2012
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Концепция художественного образования в РФ
5. Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 №1008
6. САНПИН 2.4.4.3172-1
7. Устав ДДТ

- **Основная литература**

1.Брюнин А.И.Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти курсантов ЮВПШ МАУДОД «Центр внешкольной работы «Подросток». 2012 г.

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2011 г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2011г.
3. Бурцев Г.А. «Основы рукопашного боя» Воениздат М:, 2011 г.
4. Жуковский В.В. «Боевые ножи», ГелиосМ:, 2012 г.
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2012. -160с.
6. Ильин А.А. «Первые действия в экстремальной ситуации» М:, 2011 г.
7. Попов В.А «Как стать сильным и победить» М:, 2011 г.
8. Смирнов В.А. «Справочник инструктора парашютиста» Изд.ДОСААФ М:, 2012 г.
9. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2011. – 592с.

Дополнительная литература:

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. — Екатеринбург:, 1999. — С. 476-505.

1. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: Дис... докт. пед. наук. — Рязань, 1948. — 434 с.
2. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2001. — 20 с.
3. Архарова А.С. Патриотическое воспитание в воспитательной системе школы // Краеведческие аспекты воспитания гражданина России. Тезисы докладов научно-практической конференции. Рязань, 2001. — С. 98.
4. Барабанщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчук Н.С. Основы военной педагогики. — М., 1983. — С. 32-43.
5. Белкин А.В. Основы возрастной педагогики. М., 2000. — 192 с.
6. Берулава М.Н. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования // Гуманизация образования. — 1994. — № 2. — С. 3-8.
7. Биочинский И.В. Формирование морально-боевых качеств у курсантов средствами педагогического воздействия. — Куйбышев, 1987. — 24с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. — М., 1968. — 464 с.
9. Бурцев Г.А. «Основы рукопашного боя» Воениздат М:, 2008г.
10. Бюллетень объединения кадет Российских кадетских корпусов в Сан-Франциско. — 1999. — № 62. — 67с.
11. Валеев Б.Л. Офицерская честь // Военная мысль. — М., 1991. — №11-12 — С. 74.
12. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М., 1976.- 223 с.
13. Вирениус А.С. Нравственное чувство // Педагогический сборник. — 1900. — № 11. — 168 с.
14. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
15. Военная педагогика /Под ред. Данченко А.М., Выдрина И.Ф. — М., 1973. — 211 с.

16. Военно-учебные заведения России // Советская военная энциклопедия. Т. 2. — М., 1976. — С. 260.
17. Галенковский П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк педагогических средств при воспитании в военно-учебных заведениях в период 1700-1656 гг. — 2-е изд. — СПб, 1904. — С. 99 -124.
18. Герштейнцвейг В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. — СПб., 1911. — 42 с.
19. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
20. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
21. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. — Калининград, 1995. — 95 с.
22. Греков Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений: 1700-1910 гг. — М., 1917. — 192 с.
23. Груздов Е.В. Геральдика за семиотикой и символогией // Культурологические исследования в Сибири. — Омск, 2000. — №1 — С. 44-53.
24. Данилов В.А. «Русская боевая система» ООО «Когорта» 2004г.
25. Деркач А.А. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности. — М.:, 1993. — 137 с.
26. Дворкин Л.С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет.// Физическая культура, 2003 - № 3 - с.29
27. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. — М., 1978. — 267 с.
28. Жуковский В.В. «Боевые ножи», ГелиосМ:, 2006г
29. Жук А.Б. «Стрелковое оружие» Воениздат М. 2005г.
30. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
31. Ильин А.А. «Первые действия в экстремальной ситуации» М:, 2006г.

32. Лисов И.И. Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. М.: Воениздат, 1980.- 152с.
33. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
34. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
35. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480 с.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 2000. — С. 285 — 299.
37. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М., 1984. — 939 с.
38. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
39. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226 с.
40. Пархоменко Н.М. Проблемы военно-патриотического воспитания советских воинов в условиях демократизации общества и вооруженных сил. Автореф. дис… канд. филос. наук. — М., 1990.- 16 с.
41. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
42. Печенюк М.А. Патриотическое воспитание учащихся подросткового возраста средствами музыки (Во внеурочной работе). Автореф. дис… канд. пед. наук. — Киев, 1989.- 22 с.
43. Петухов Ю.Д. Двуглавый орел — наследие предков // История. — М., 1997. — №5 — С.143.
44. Поберезкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях. Автореф. дис. канд. пед. наук. — Томск, 2000.- 15с.
45. Подгорнов А.В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности: На материале дополнительного образования. Автореф. дис… канд. пед. наук. —
46. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

47. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
48. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
49. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
50. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
51. Полевая выучка.- М.: Воениздат, МО СССР,1982
52. Смирнов В.А. «Справочник инструктора парашютиста» Изд.ДОСААФ М:, 2006г
53. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
54. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
55. 75 лет ВДВ- М.: ВДВ, 2000.
56. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Литература, рекомендуемая для детей:

1.Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Автореф. дисс. канд. пед. наук. — Кострома, 2001. — 20 с.
2. Архарова А.С. Патриотическое воспитание в воспитательной системе школы // Краеведческие аспекты воспитания гражданина России. Тезисы докладов научно-практической конференции. Рязань, 2001. — С. 98.
3.Барабанщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчук Н.С. Основы военной педагогики. — М., 1983. — С. 32-43.
4.Белкин А.В. Основы возрастной педагогики. М., 2000. — 192 с.
5.Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

6. Допризывная подготовка Просвещение М:, 2006г
7.Исаков Е П. Военная быль: о доблести, добре и красоте / Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. — М., 2000. — 389 с.
8.Кулешов А.П. Голубые молнии: Роман. – М.: Воениздат, 1984. – 304с.
9.Кулешов А.П. Военная косточка: Роман. – М.: Воениздат, 1987. – 287с.
10.Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М.: Воениздат,1989. – 152.
11.Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977
12.Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 480с.
13.Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14.Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
15.Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
16.Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
17.Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
18.Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
19.Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
20.Старикова А.Б. Формирование готовности к обучению в ВУЗе и предстоящей профессиональной деятельности у выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Калуга, 2000.-19с.
21.Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Ростов — на — Дону, 1997. — 736 с.

22.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М., 1990. — 286 с.

23.Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1975. — 272 с.

24.Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. — Киев, 1984. — 217

25.Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу / Учебное пособие — М., 2001.

Видеофильмы, рекомендуемые для детей

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Прорыв.
7. Грозовые ворота.
8. Честь имею.
9. Спецназ.
10. Один шанс из тысячи.

Приложение 1

ПОНЯТИЕ КОДЕКСА ЧЕСТИ
КУРСАНТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
(КРУЖКА, КЛУБА)
«…….»

В Русской армии издавна понятие чести всегда имело особое значение.
Идея чести – высокая идея.
То честно, что истинно и нравственно, что согласно с требованиями разума, с внушениями совести, с предписанием законов морали.
Честь курсанта ВПО «……..» должна быть дороже всяких других нравственных и моральных поступков.

СУЩНОСТЬ ЧЕСТИ.

1.Быть верным России, гордится ее прошлым, уважать русские обычаи и традиции своего ВПК, хранить и приумножать их.
2.Глубоко верить в правоту святого дела по защите своей Родины.
3.Учиться быть преданным своему народу, который будешь призван защищать.
4.Любить и оберегать свой ВПК.
5.Проявлять высочайшую сознательность и дисциплинированность, строго выполнять требования командиров и уставов.
6.Бояться нарушить свой долг – бояться потерять свой авторитет и доброе имя.
7.Быть вежливым и скромным в обхождении со всеми людьми, соблюдать гостеприимство к бывшим выпускникам ВПК.
8.Быть смелым. Презирать трусость.

ПРАВИЛА КУРСАНТА
ВПК «……..»

1.Все курсанты должны:
А) следить за почитанием младшими курсантами старших;
Б) следить за нравственностью младших курсантов;
В) следить за дружественными отношениями между всеми курсантами ВПК.
2.Курсантам запрещено курить и сквернословить.

3.Старшие курсанты ВПО не должны злоупотреблять своим старшинством.

4.Каждый выпуск должен делать не то, что ему хочется, а то, что требует благо ВПК.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.

1.Помогать товарищам и поддерживать выдающихся.

2.Всегда делиться с товарищами и никогда ни кому не завидовать.

3.Не делать бесчестного даже ради товарищества. Долг дружбы преклоняться перед долгом товарищества.

4.Выполнять пять правил дружбы:

- не выдавать чужие секреты;
- всегда быть откровенным;
- не бояться попросить прощение;
- не грубить;
- делиться всегда всем с товарищами.

5.Не подводить товарища под ответ за свои поступки. Если "загрязнился" сам, "не грязни чистых".

6.Необходимо помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарищество.

7.Младшим не драться, старшим не расправляться насилием.

8.Охранять младших курсантов, как братьев. Поссорившись, думай о мире.

9.Не доносить, не сплетничать.

ПРАВИЛА ОБЩЕЖИТИЯ.

1.Стеснять себя, чтобы не стеснять товарищей.
2.Не бояться быть вежливым.
3.Уважать чужое горе, печаль, радость, веселье, сон, труд и покой.
4.Не выдавать грубостью и руганью своей отсутствие находчивости и собственнуюограниченность.
5.Соблюдать за едой приличия.
6.Не проявлять и не высказывать брезгливость.

ОБЛИК КУРСАНТА
ВПК «…….»

1.Быть всегда строго по форме одетым, чистым опрятным и подтянутым, соблюдать форму одежды в ВПК и вне ее.
2.Проявлять высокую культуру, выдержанность и такт в обращении со старшими по возрасту, с командирами и педагогами.
3.Быть вежливым и тактичным с товарищами.
4.Беречь свою честь курсанта, честь своего ВПК.

5.Не обращать внимания на обидные замечания, остроты, насмешки, сказанные тебе в след, что часто бывает на улицах и в общественных местах. Быть выше этого.

6.Строго соблюдать воинскую дисциплину в ВПК и ревностно относиться к исполнению обязанностей курсанта ВПК.

7.Держать себя просто и с достоинством.

8.Быть добрым, закалять свою волю. В обществе быть скромным, вежливым, выдержанным и тактичным со всеми.

9.Не грубить, не лгать и не хвастаться, смотреть людям в глаза. Быть честным во всем.

10.Знать свои недостатки, безболезненно принимать критику и делать правильные выводы.

11.Быть наблюдательным и осторожным в своих выражениях в разговорах с друзьями, знакомыми.

12.Быть всегда благодарным. Презирать подхалимство и низкопоклонство.

13. Не обсуждать никогда ни кого в разговорах. Не выдавать слухи за действительность.

КОДЕКС ЧЕСТИ ДЕСАНТНИКА-СПЕЦНАЗОВЦА.

Спецназовец - человек уникальный. Он – идущий, вперед смотрящий-обреченный на любовь и уважение к людям, на жизнь для них.

Быть первопроходцем и постоянно впереди, пробивать и освещать путь для других- его святая и почетная обязанность. Он верно и беззаветно служит своей Родине, ее народу.

Родина- мать одна. Честь и Родина, Родина и Честь- всегда вместе.

Все перед Родиной должники по большому счету жизни.

Родина начинается с родителей, зачавших и выпустивших каждого из нас в жизненный путь. Любовь к Родине начинается с любви и уважения к своим родителям и близким, к земле, на которой мы выросли.

Спецназовец – носитель всего лучшего в этом мире. Он – хранитель принципов и пример образа жизни во все времена.

ПРИНЦИПЫ.

1.Доверие, доброжелательность – видеть в людях, прежде всего, лучшее.
2.Взаимоуважение, взаимопонимание, поддержка и взаимопомощь.

3.Воспитание и самовоспитание на положительных примерах.

4.Порядочность – безусловное соблюдение общечеловеческих норм морали и нравственности и профессиональной этики разведчика – надежность, чувство плеча товарища и взаимовыручка.

5.Честь и совесть, смелость и решительность, самообладание и выдержка, мужество, отвага и вера в свои силы. Активность, целеустремленность и собранность, точность и аккуратность, обязательность, дружелюбие и постоянство, настойчивость и упорство в достижении цели, творчество и расчет, плановость без догматизма и доведение начатого дела до завершения.

6.Стойкость, терпение и великодушие.

7.Один за всех и все за одного.

8.Сам погибай, а товарища выручай. Но лучше – противника уничтожай, товарища спасай и оставайся живым.

ОБРАЗ ЖИЗНИ (ПОЖЕЛАНИЯ).

1.Чтобы жить честно, надо начинать и бросать. И снова начинать, и снова бросать. И вечно бороться. А спокойствие – душевная подлость.
2.От души положи свой посильный вклад в усовершенствование специальной, служебно-боевой подготовки, в совершенствовании учебно-материальной базы, а также в благоустройстве своего расположения, постоянно совершенствуй и повышай свою физическую подготовку. Активно участвуй в повседневной жизни спецназа. 3.Честность, обязательность, самокритичность, справедливость, надежность и постоянство во взаимоотношениях с друзьями и товарищами в повседневной жизни и совместной работе, а также в любых других обстоятельствах и условиях жизни.

4.Дружба – залог успехов в жизни и работе. Кто не ищет дружбы с ближним, тот себе заклятый враг. И один в поле воин, если он не одинок в жизни.

5.Ничто не дается так дешево и не ценится так дорого, как внимание и вежливость – стимул радости, бодрости, вдохновения.

6.Не завидуй, а достигай своей планки в жизни сам.

7.Забота о всех – это забота о себе. Не забывай себя, но всегда помни и заботься о других.

8.Проявляй творчество, инициативу, сообразительность, смекалку, пунктуальность, требовательность к себе и товарищам за порученное дело, за любую работу. Персонально отвечай за свои результаты.

9.Требовательность к себе и к окружающим должна всегда сочетаться с заботой, уважением и всесторонней надежной защитой людей от любых посягательств извне.

10.Быть бойцом, оптимистом-жизнелюбом, радовать окружающих, конструктивно мыслить и решать любые задачи в самой сложной обстановке. Не падать духом и не поддаваться панике.

11. Нет невыполнимых задач – есть бездумные люди.

12.Надейся на бога, но сам не плошай.

13.Рассчитывай на малое, получишь большее.

14.Постоянная, современная, непрерывная и достоверная информация и строгая ответственность за исполнение и завершенность порученного дела.

15.Своевременно и оперативно выполняй данные товарищам и компаньонам обещания и взятые на себя устно или письменно, моральные, материально-финансовые и человеческие обязательства.

16.Всегда цени работу другого, тогда и твою оценят сполна.

17.Все, что в меру – не яд. Все что, сверх меры – яд. Найди и реализуй свою золотую середину.

18.Будь бдительным, строго храни военную и доверенную тайну и не допускай ее раскрытия и разглашения.

19.В здоровом теле – здоровый дух.

20.Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

21.Негативные действия каждого сегодня – карающий бумеранг для него завтра.

22. Старость – не радость, но не смерть для бойца.

23.Каждый возраст имеет свою прелесть.

24.Время залечивать раны.

25.Опирайся на мудрость и жизненный потенциал старших товарищей – ветеранов. Цени и уважай их. Помни – это твое неотвратимое будущее.

26.Вспомним всех поименно, горем вспомним своим. Это нужно – не мертвым это нужно живым.

Приложение 2

«Шапка» учреждения

Военно-патриотическое объединение «…….»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

Фото

на _____

(фамилия, имя, отчество)

1.Число, месяц, год и место рождения

_____

_____

2.Образование

_____

(школа, класс)

3.Домашний адрес (телефон)

_____

_____

4. Имеет ли близких друзей, подруг (где проживают, телефон)_____

_____

5. Каким РВК будет призван

_____

6. В каких войсках (военном институте) хотел бы служить (учиться)

_____

7. Близкие родственники:

Степень родства	**Фамилия, имя, отчество**	**Где и кем работают**
Отец		
Мать		
Братья, сестры		
Братья, сестры		

8. Отношения в семье_____

9. Сведения полученные а) от родителей

_____

_____

б) с места учебы (школы)_____

_____

в) из органов полиции

_____

2. МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КУРСАНТА ВПО «……..» ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Контрольные упражнения и тесты Результат, оценка	I год обучения						II год обучения						III год обучения					
		Январь		Май		За год		Январь		Май		За год		Январь		Май		За год	
		Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О	Р	О
	Физическая подготовка																		
1	**Подтягивание на перекладине**																		
2	**Подъем переворотом**																		
3	**Сгибание и разгибание рук в упоре лежа**																		
4	**Сгибание и разгибание рук на брусьях**																		
5	**Комплексно - силовое упражнение**																		
6	**Комплексно - специальное упражнение**																		
7	**Бег 10х10м**																		
8	**Бег 100м**																		
9	**Бег 1000м**																		
10	**Бег 3000м**																		
11	**Метание гранаты 700г**																		
12	**Полоса препятствий**																		
13	**Марш-бросок 3км**																		
14	**Бег на лыжах 5км**																		
	Огневая подготовка																		
15	**Изготовка к стрельбе:** **- АК-74М** **- ПМ**																		
16	**Неполная разборка оружия:** **- АК-74М** **- ПМ**																		
17	**Сборка оружия после неполной разборки:** **- АК-74М** **- ПМ**																		
18	**Снаряжение магазина (ленты):** **- Магазин к АК-74М с 30 патронами;** **- Магазин к ПМ 8 патронами;**																		
19	**Метание учебных ручных осколочных гранат (РГД-5,Ф-1):** **- на дальность;** **- на точность;**																		
20	**Стрельба:** **- ИЖ-38;** **- ТОЗ-8 (ТОЗ-12);** **- АК-74М;**																		

	Тактическая подготовка																	
21	**Надевание противогаза**																	
22	**Действия по вспышке ядерного взрыва**																	
23	**Надевание ОЗК и противогаза**																	
24	**Скрытое выдвижение к объекту пр-ка:** **- переползанием 20м;** **- перебежками и переползанием 50м;** **- перебежками 300м;**																	
25	**Определение направления на цель**																	
26	**Чтение карты**																	
27	**Подготовка данных для дв-ия по азимуту**																	
28	**Ориентирование по карте**																	
29	**Ориентирование на местности без карты**																	
30	**Определение координат целей**																	
31	**Определение географических, полных и сокращенных прямоугольных координат целей**																	
32	**Определение видимости целей по карте**																	
	Общевоинские уставы																	
33	**Знание УГ и КС ВС РФ**																	
34	**Знание внутреннего устава ВС РФ**																	
35	**Знание дисциплинарного устава ВС РФ**																	
36	**Знание строевого устава ВС РФ**																	
	Специальная подготовка																	
37	**Тест на зрительную память**																	
38	**Тест на оперативную память**																	
39	**Тест на кратковременную и долговременную зрительную память**																	
40	**Тест на быстроту внимания**																	
41	**Тест на концентрацию внимания**																	
42	**Знание материальной части людских десантных парашютов.**																	
43	**Определение наименования и принадлежности вооружения, боевой техники, формы одежды, знаков различия.**																	

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

№ п/п	Краткая характеристика	I год обучения	II год обучения	III год обучения
1	Направленность личности, какие преследует жизненно важные цели			
2	Отношение к военной службе			
3	Отношение к себе и коллективу			
4	Участие в общественной жизни			
5	Степень дисциплинированности (честность, реагирование на замечания командиров и товарищей)			
6	Способность проявлять волю в борьбе с трудностями, стойкость, смелость в армейских условиях			
7	Мотивы достижения успехов в службе (сознание долга, тщеславие, корыстные цели)			
8	Интересы			
9	Анкета «Прогноз»			
10	Уровень тревожности			
11	Степень внимательности и наблюдательности: - зрительная память; - оперативная память;			
12	Умственные способности:: (память, мышление, способность к анализу и обобщению)			
13	Характер			
14	Темперамент			
15	Особенности проявления волевых качеств			
16	Моральные и духовные потребности, эстетические вкусы, что читает, как предпочитает проводить свободное время			
17	Полезные и вредные привычки			
18	Состояние здоровья			
19	Особенности физического развития, вид занятий спортом, наличие разряда			

4. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Проводимые занятия	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	По огневой подготовке			
2	При проведении стрельб из спортивного и стрелкового оружия			
3	По тактической подготовке, на тактических учениях и тактико-строевых занятиях			
4	Военно-спортивной игры на местности, военизированных походах, экскурсиях			
5	При обращении с оружием, боеприпасами и имитацией			
6	По физической подготовке			
7	По плаванию и о запрещении одиночного купания			
8	При выполнении приемов рукопашного боя			
9	На спортивных занятиях			
10	При выполнении хозяйственных работ			
11	При совершении прыжков с парашютом			
12	По предупреждению обмораживания			
13	По предупреждению теплового удара			
14	По предупреждению отравления угарным газом			
15	Меры противопожарной безопасности			
16	При передвижении различными видами транспорта			
17	При проведении показательных выступлений			
18	При пользовании электрическими приборами			
19	При нахождении в наряде по столовой			
20	О запрещении курения в лагере			

21	О запрещении выхода за границы лагеря			

Педагог –
руководитель_____

Приложение 3.

ПЛАН

проведения занятия по тактической подготовке с курсантами ВПК.

Тема: Боевые действия отделения и взвода в налете.

Цели:

1.Дать практику курсантам ВПО в роли командира взвода (отделения, группы) в организации боевых действий и управлении подразделениями в различных видах боя.

2.Совершенствовать боевую слаженность, полевую выучку и волевые качества курсантов ВПО в различных видах боя.

3.Совершенствовать физическую подготовку курсантов, их выносливость и силу воли при передвижении с картой на незнакомой местности на дальние расстояния в условиях приближенным к боевым.

4.В ходе занятия создавать условия, которые потребуют у курсантов проявления волевых качеств, знаний, умений и навыков в нестандартных, учебно-боевых ситуациях необходимых для будущего воина-защитника Родины.

5.В ходе занятия развивать у курсантов чувство долга и ответственности перед Родиной, чувство коллективизма, дружбы и товарищества.

Учебные вопросы:

1.Подъём курсантов ВПО по тревоге.

2.Поиск и уничтожение диверсантов в лагере и прилежащей территории.

3.Организация боевых действий.

4.Определение принадлежности к частям (соединениям) по опознавательным знакам на боевой технике.

5.Преодоление минно-взрывных препятствий.

6.ВПО «…….» в налёте.

7.Уничтожение склада специальных видов боеприпасов и вновь выявленных целей противника.

8.Организация обороны захваченного склада до подхода главных сил.

Метод: тактическое занятие

Время проведения учения: с ___ до ____ __ . _____. 201_г.

Место проведения: ……..

На учения привлекаются: курсанты ВПК

Материальное обеспечение:

Компас Адрианова – у каждого сержанта;

Макеты автомата – у каждого курсанта;

Учебные противотанковые мины – УТМ-62 (57) – 4шт;

Противопехотные мины – ПМН-2 – 2шт;

Растяжки (катушка ниток) – 1шт;

Пластиковые бутылки (1,5л) «фугасы» – 10шт;

Минный щуп – 4 шт;

Радиостанции (телефоны) – на каждую группу;

Заготовленные опознавательные знаки танков США – 4шт;

Форма одежды – военная, у каждого курсанта над левым клапаном нагрудного кармана нашита (в 4-х местах) бирка (10х15 см) из белого материала, где обозначены название школы, фамилия и имя курсанта (курсанты у которых бирка не будет нашита из простыни и наволочки – к занятиям не допускаются).

Фляга (бутылка) воды – у каждого курсанта.

I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Проверяется наличие личного состава, вооружение, снаряжение и готовность к учению;

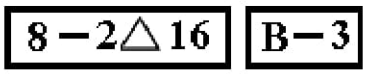
- Объявляется тема, учебные цели и вопросы учения, и порядок их выполнения;

- Доводятся меры безопасности на учениях.

I I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Учебный вопрос	Действия руководителя	Действия обучаемых
1.	**Подъем курсантов ВПК по тревоге, поиск и уничтожение ДРГ противника.**	- Отправляется по 4 курсанта с ВПК на наблюдательные посты, где они будут имитировать работу диверсантов (4 группы по 2 человека). ДРГ №1- на вышке часового (тактическое поле). ДРГ №2- Ближний тактический класс к лагерю. ДРГ № 3 – в зелёнке района умывальника у палаточного лагеря. ДРГ № 4 – в лесопосадке между туалетом и тактическими классами. - Объявляется сигнал «учебно-боевая	- У диверсантов на левой руке завязаны белые повязки. -Диверсанты находятся на указанных НП до их обнаружения. - При обнаружении сдаются без сопротивления, выполняя их команды - В случае не обнаружения диверсанты в 8.00 выходят на построение к КП взвода. - Рота действует согласно боевого расчёта. - Командиры взводов,

		тревога». - контролируется действия сержантов и курсантов ВПО и экипировку л/с. - Строится рота, доводится общая и частная обстановка. - Доводятся границы лагеря и действия ДРГ. - Распределяется территория лагеря по секторам и направляются группы на прочесывание и поиск ДРГ. - Указывается местоположение КП и определяется время поиска. - Построение взвода перед штабом в 8.00. - Частный отбой - Прием пищи. Завтрак	отделений ставят задачу командирам групп, указывая район, сектор и время поиска, а также порядок действий при обнаружении диверсантов определяя поведение обоих. - Прием пищи в столовой.
2.	**Организация боевых действий.**	- Доводятся данные воздушной разведки до л/с. - Ставится по карте задача командирам боевых групп	- Командиры уточняют данные разведки , оценивают обстановку и предлагают варианты решений. - Докладывают свои решения.

		- Наблюдается за действиями сотрудников, указываю за недостатки. - Заслушиваются решения командиров групп.	
3	**Определение принадлежности к частям (соединениям) по опознавательным знакам на боевой технике.**	- На маршрутах выдвижения у дорог ставятся автомобили педагогов (танки) с нарисованными опознавательными знаками нумераций частей и соединений армии США. - 7 машина танковой роты «А, 1-го танкового батальона 4 танкового полка, 1-ой бронетанковой дивизии.».  - 1 машина танковой роты «С», 2-го танкового батальона 16-го танкового полка, 8-ой механизированной дивизии. - В ходе отработки вопроса помогаю	- При обнаружении танков (автомобилей) курсанты должны определить нумерацию частей. - Сделать вывод, что было по данной воздушной разведки и что они обнаружили и доложить командиру роты.

		курсантам сделать правильный вывод. **- Вывод в районе боевых действий появились новые дивизии противника, а именно 1-я бронетанковая дивизия и 8-я механизированная.**	
№ п/п	**Учебный вопрос**	**Действия руководителя**	**Действия обучаемых**
4.	**Преодоление минно-взрывных препятствий.**	- При выдвижении ВПК к тактическому полю у классов делаю минное поле противотанковых мин УТМ-62 – 4шт, ПМН-2 – 2шт и растяжки из ниток на 10-ти 1,5 литровых пластмассовых бутылках. Длина минного поля 20 метров, ширина 10 метров.	- Курсанты используют самодельные щупы под прикрытие своих товарищей проделывают проход в минном поле, - Команда (группа) наступившая на мину выбывает из игры.
5.	**ВПК в налёте.**	- Ставится по карте задача командирам боевых групп, организую взаимодействие и связь (в соответствии со схемой занятия).	- Командиры уточняют поставленную задачу, оценивают обстановку, принимают решение, отдают боевой приказ и организуют взаимодействие. - Докладываются свои

		- Наблюдаю за действиями сотрудников, указываются за недостатки. - Заслушиваются решения командиров групп. - Работаем в соответствии с планом занятия. - Затем группы ВПК меняются задачами.	решения.
6	**ВПК в боевом охранении.**	- Ставятся по карте задача командирам боевых групп, организую взаимодействие и связь (в соответствии со схемой учения). - Наблюдаю за действиями сотрудников, указываются на недостатки. - Заслушиваются решения командиров групп. - Работаем в соответствии с планом занятия. - Затем ВПО меняются	- Командиры уточняют поставленную задачу, оценивают обстановку, принимают решение, отдают боевой приказ и организуют взаимодействие. - Докладываются свои решения.

		задачами.	

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Напоминаются тему и цели учений;

- Производится разбор занятия по вопросам и ставятся оценки;

- Отмечаются лучшие и худшие;

- Ответы на вопросы курсантов;

Руководитель учения _____

Приложение 4.

Учебно-тренировочная карта №1
«Материальная часть автомата Калашникова АК-74».

Цели: *Изучить с курсантами материальную часть и боевые свойства автомата Калашникова АК-74.*
Описание: Каждому курсанту выдается учебно-тренировочная карта и он зрительно изучает основные части автомата Калашникова АК-74 и запоминает их название.

Контрольно-проверочная карта № 1
«Материальная часть автомата Калашникова АК-74».

Цели: *1. Изучить с курсантами основные части автомата Калашникова АК-74 и проверить их знания.*
Описание: Каждому курсанту выдается контрольно-проверочная карта и лист бумаги для записи ответов. В течение 5 минут курсант должен определить какой рисунок основной части автомата Калашникова АК-74 соответствует букве его названия этой части с 1-го по 12 номера.
***Например*:** «Вариант № 1, - рисунку под цифрой 1 соответствует название под буквой **«Г – Затворная рама»** и делает запись на листе: **«1– Г»**; и так далее»

Оценка: Если обучаемый правильно определил части автомата – 5 баллов;
- 1 ошибка – 4 балла;
- 2 ошибки – 3 балла.

Приложение 5.

АНКЕТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ КУРСАНТОВ»
(по Брюнину И.А.)

1. Ваша цель посещения ВПО?

а) чтобы подготовиться к службе в армии;

б) чтобы стать достойным защитником Родины;

в) чтобы стать сильным и ловким;

г) чтобы повысить свою физическую подготовку;

д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

а) это самый сильный;

б) самый общительный;

в) самый умный и справедливый;

г) старший по возрасту;

д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

а) «Спецназ»;

б) «Бригада»;

в) «Сармат»;

г) «Бумер»;

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

15. Назовите каких знаменитых десантников вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?

21. Назовите героев из Республики Башкортостан?

22. С каких героев вы берете пример?

23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в г. ……?

24. Чем знаменит город ……?

25. Какие исторические события произошли в г. ……?

26. Ваш любимый певец?

27. Ваша любимая музыкальная группа?

28. Какие газеты вы любите читать дома?

29. Назовите ваши любимые телеканалы

30. Ваши любимые телепередачи?

31. Какая передача вам не нравиться?

32. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;

г) по повышению своей физической подготовки;

д) по изучению военной топографии;

е) по отработки тестов на развитие внимания и памяти;

и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;

к) затрудняюсь ответить;

33. Во сколько часов вы ложитесь спать?

34. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

а) бизнесменом;

б) военным (силовые структуры);

в) ученым;

г) кем - то другим (напишите);

35. Напишите сколько вам лет.

36. Напишите номер вашей школы.