МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДРУЖНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1 от«30» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО
«ДДТ «Дружный»
_____ Л.Б. Арсланова
«30» 08 2017 г.
Приказ №158 от «30» 08 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по социально - педагогическому направлению
«ЛИДЕР – ЭТО Я»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 12 - 17 лет

Автор-составитель программы:
Дьячкова Оксана Ильинична
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная дополнительная образовательная программа «ЛИДЕР-ЭТО Я», разработана на основе нескольких авторских программ (О.А. Тимофеева, О.Ю. Конончук, Л.К. Порткова) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Новизна.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Цель программы – формирование у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной ситуации.

Задачи обучения:

- *Образовательная*

способствовать формированию: лидерских качеств: целеустремленность, ответственность, самодисциплина, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающая*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательная*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Формы и методы проверки результатов освоения программы:

1. Беседа и дискуссия
2. Защита творческих заданий
3. Участие в конкурсах (районных, республиканских и всероссийских)

Срок реализации программы один год.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме, два раза в неделю по 2 часа академических часа (в соответствии с СанПиН 2.4.4.125103).

Контингент обучающихся. Образовательная программа «Лидер – это Я» рассчитана на детей 12-17 лет.

Межпредметные связи. Программа предусматривает связь с такими предметами как, психология общения, основы безопасности жизнедеятельности, ТБ.

Ожидаемые результаты.

По окончании полного курса обучения обучающиеся

Должны знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;

Уметь:

- структуру и содержание портфолио школьника.
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Формула успеха	10	4	6
3.	Организаторская техника лидера	12	6	6
4.	Основные приемы формирования команды.	10	4	6
5.	Школьное самоуправление	16	6	10
6.	Программы деятельности ДОО	14	6	8
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	12	6	6
8.	Психология общения.	10	4	6
9.	Конфликтная компетентность.	10	4	6
10.	Портфолио лидера	10	4	6
11.	Игровое моделирование деятельности	14	6	8
12.	Здоровый образ жизни.	12	4	8
13.	Проектная деятельность.	10	4	6
14.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		**144**	**64**	**80**

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1 (2 часа)
Вводное занятие

1. Основные вопросы.

Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

2. Требования к знаниям и умениям.

- иметь представление об обучающей программе «Лидер - это Я»;
- знать правила техники безопасности;
- участвовать в дискуссии;
- уметь самостоятельно анализировать информацию.

3. Самостоятельная работа.

Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»)

4. Тематика практических работ.

«Лидерство»

Тема №2 (10 часов)
Формула успеха

1. Основные вопросы.

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

2. Требования к знаниям и умениям.

- научиться организовать свой учебный труд, так чтобы работать эффективно, не уставая и не затрачивая чрезмерных усилий;
- раскрыть свой талант, свои возможности;
- повышать самооценку и возможность самоутверждения.

3. Самостоятельная работа.

Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

4. Тематика практических работ.

Практикум «Чемодан лидера»

Тема №3 (12 часов)
Организаторская техника лидера

1. Основные вопросы.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

2. Требования к знаниям и умениям.

- участвовать в дискуссиях;

- уметь работать в команде;
- иметь представление о организаторской техники лидерства.

3. Самостоятельная работа.

Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

4. Тематика практических работ.

«Деятельность лидера»

Тема №4 (10 часов)
Основные приемы формирования команды

1. Основные вопросы.

Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

2. Требования к знаниям и умениям.

- уметь работать в группе;
- знать основные особенности формирования групп;
- механизмы влияния личности эффективного руководителя;
- строить устные высказывания;
- иметь представление о командообразования и способах управления коллективом в команде;
- уметь оценивать эффективность работы, планировать деятельность анализировать

3. Самостоятельная работа.

Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

4. Тематика практических работ.

«Коллектив, команда»

Тема №5 (16 часов)
Школьное самоуправление

1. Основные вопросы .

Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

2. Требования к знаниям и умениям.

- иметь представление о понятии самоуправление;
- уметь составлять модель ученического самоуправления;
- строить устные высказывания;
- работать в команде.

3. Самостоятельная работа.

Разработка своей модели ученического самоуправления.

4. Тематика практических работ.

«Самоуправление»

Тема №6 (14 часов)
Программы деятельности ДОО

1. Основные вопросы.
Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

2. Требования к знаниям и умениям.
- уметь моделировать собственную деятельность;
- развивать свои организаторские, коммуникативные способности;
- уметь управлять процессом.

3. Самостоятельная работа.
Разработка собственной программы деятельности.

4. Тематика практических работ.
«Общественные организации»

Тема №7 (12 часов)
Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

1. Основные вопросы.
Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

2. Требования к знаниям и умениям.
- уметь работать в группе;
- уметь строить устные высказывания;
- знать теорию, лежащую в основе;
- анализировать свою деятельность.

3. Самостоятельная работа.
Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

4. Тематика практических работ.
«Коллективно-творческое дело»

Тема №8 (10 часов)
Психология общения

1. Основные вопросы.
Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

2. Требования к знаниям и умениям
- иметь представление о теории лежащей в основе;
- знать виды общения;
- участвовать в дискуссиях;
- строить устное высказывание ;

3. **Самостоятельная работа.**
Игры на взаимодействие сплочение команды.
4. **Тематика практических работ.** «Общение»

Тема №9 (10 часов)
Конфликтная компетентность

1. **Основные вопросы.**
Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.
2. **Требования к знаниям и умениям.**
- знать понятие, структуру конфликта, стили и способы разрешения;
- анализировать конфликтные ситуации, выделять конструктивные деструктивные стороны конфликта, уметь разрешать конфликтные ситуации через коллективную деятельность.
3. **Самостоятельная работа.**
Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.
4. **Тематика практических работ.**
«Конфликт»

Тема №10 (10 часов)
Портфолио лидера

1. **Основные вопросы.**
Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.
2. **Требования к знаниям и умениям.**
- знать значение профессионального самоопределения;
- уметь составлять личный профессиональный план;
- знать теорию лежащую в основе.
3. **Самостоятельная работа.**
Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.
4. **Тематика практических работ.**
«Портфолио»

Тема №11 (14 часов)
Игровое моделирование действительности

1. **Основные вопросы.**
Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.

Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

2. Требования к знаниям и умениям.

- знать виды и питы игр;
- уметь работать в команде;
- строить устные высказывания.

3. Самостоятельная работа.

4. Тематика практических работ.

Практикум «Игры, в которые мы играем»

Тема №12 (12 часов)
Здоровый образ жизни

1. Основные вопросы.

Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

2. Требования к знаниям и умениям.

- знать правила безопасного поведения;
- уметь самостоятельно регулировать режим дня;
- не иметь вредных привычек;
- жить в гармонии с окружающим миром.

3. Самостоятельная работа.

Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

4. Тематика практических работ.

«ЗОЖ»

Тема №13 (10 часов)
Проектная деятельность

1. Основные вопросы.

Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

2. Требования к знаниям и умениям.

- знать теорию лежащую в основе;
-уметь проектировать свою деятельность;
- уметь анализировать свою деятельность;
- уметь работать в команде;
- строить устные высказывания;
- заниматься научно-исследовательской работой.

3. Самостоятельная работа.

Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

4. Тематика практических работ.

«Проектирование»

Тема №14 (2 часа)
Итоговое занятие

1. **Основные вопросы.**

Подведение итогов за год.

2. **Требования к знаниям и умениям.**

- уметь анализировать свою деятельность;
- составлять планы;
- знать основные темы и понятия пройденных занятий.

3. **Самостоятельная работа.**

Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

4. **Тематика практических работ.**

«Анализ своей деятельности»

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы реализации программы:

- лекции;
- беседы;
- практические занятия (упражнения, тренинги, игры);
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- диспуты;
- круглые столы;
- конференции.

Методы реализации программы:

- словесные;
- исследовательские;
- объяснительно-иллюстративные;
- проблемный.

Средства реализации программы:

Занятия ведутся согласно календарному планированию учебно-воспитательной работы. Для успешной реализации программы «Лидер- это Я» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
2. Конституция Российской Федерации (принята от 12 декабря 1993 г.);
3. Конституция Республики Башкортостан (принята от 24 декабря 1993 года. С изменениями от 28.06.12 г.);
4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г., № 696 – З«Об образовании в Республике Башкортостан»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273, «Об образовании в Российской Федерации »;
6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124, в ред. от 02.12.2013г.);
7. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования РБ на 2013 – 2017гг;
8. Федеральный государственный стандарт (ФГОС)
9. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10,

от 29 декабря 2010 г. N 189. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.,)

11. Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. (СанПиН 2.4.4.1251 – 03, от 27 мая 2003 г. N 4594).
10. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);
12. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург, 2008
13. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2010
14. Джексон Адам «10 секретов богатства».
15. Максвелл Джон «Воспитай в себе лидера», «Лидер на 360»
16. Тито Конти «Самооценка в организации», Из-во «РИА – Стандарты и качество», М, 2009
17. «Дизайн проектов. Селигер 2009», Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова

Дополнительная литература, сайты, ЦОРы

1. Баталова И.В.Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.-С.80-92.

2. Дереклеева Н.И.Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО,2008.-112 с.
3. И мастерство, и вдохновенье./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. -112 с. (Опыт педагогического творчества).
4. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
5. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.
6. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.
7. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003,№3-№4/ 2006 г.
8. Пескова М.Е.«Школа жизни».Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
9. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
10. Филиппова Г.Г.Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.-С.100-116.
11. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников//Классный руководитель-2007-№3.-С.39-71.
12. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.

a. http://74202s055.edusite.ru/
b. http://pkipkro.perm.ru/
c. http://www.cap.ru/home/65/obrazov/sajty/kudemer/

Литература для обучающихся

1.Болотова, А. К. Развитие самопознания личности: временной аспект / А. К. Болотова // Вопр. психологии. – 2006. – №2. – С. 116-126.

2. Буякос, Т. М. Инициальный путь развития личности: возможности психологической работы / Т. М. Буякос // Вопр. психологии. – 2003. - № 5. – С. 68 – 79.

3. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319 с.: ил.

4. Зарипова, Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Зарипова – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог».Вып. 4 (16)).

5. Коломинский, Я. Л. Беседы о тайнах психики: для ст. шк. возраста / Я. Л. Коломинский, худож. Е. А. Карпович. – Минск: Юнацтва, 1990. – 192 с.

6. Мирославский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Мирославский. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.: ил.

7. Шарп, Д. Типы личности: юнговская типологическая модель. – Воронеж: МОДЭК, 1994. – 128 с.

8. Чумаков, М. В. Диагностика волевых особенностей личности / М. В. Чумаков // Вопр. психологии. – 2006. – №1. – С. 178.