МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДРУЖНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № ___ от«___» _____ 20__г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО
«ДДТ «Дружный»
_____Л.Б.Арсланова
«___» _____20___г.
Приказ № ___от «___»_____20___г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по социально - педагогическому направлению
«ГОВОРИТЕ ПО АНГИЙСКИ»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст детей: 10 - 13 лет

Автор-составитель программы:
Антипанова Мария Ефимовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2017 год

Пояснительная записка.

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Говорите по-английски!», разработана на основе нескольких авторских программ (Вдовенко С.С., Леонтьев А.А.)в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность. В настоящее время педагогам, родителям предлагается огромное количество учебно-методических пособий, литературы с аудио-, видео-материалом. Но, как показывает практика, эта продукция зачастую остается лежать невостребованной на полке стола ребенка, к большому огорчению родителей.

В современной жизни мы сейчас представить не можем какую-либо сферу деятельности без знания английского языка: это и компьютеризация, интернет, научно-художественная литература, не говоря уж о профессиональной деятельности. Около 20% населения говорят на английском языке. Доктора и ученые всего мира ищут способы обмена идеями и опытом при помощи английского языка.

Английский язык называют языком неба и моря. Каждый пилот и капитан суда должен владеть языком. 75% деловой переписки ведется также на английском. Также это язык рок и поп музыки.

Таким образом, изучение английского языка, играет огромную роль в культурной, экономической, политической жизни как в нашей, так и в других странах. Образовательная программа «Говорите по-английски!» разработана в целях создания условий творческого, интеллектуального развития, формирования умений, навыков, оказания помощи в овладении английским языком на начальном уровне. В рамках программы дети имеют возможность ознакомиться с культурой англоговорящих народов.

Новизна. Образовательная программа «Говорите по-английски!» является синтезирующей, она включает в себя такие различные виды творческой

деятельности как: песня, декламация стихов, интервьюирование, рассказ, коллективное сочетание, письмо.

Цель:

- Формирование и развитие духовной культуры ребенка через привитие интереса к изучению иностранных языков.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию в изучении языка;

- сформировать творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка;

- сформировать исходную базу для развития речевых способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения;

- воспитания любви к Отечеству.

Развивающие

- развитие памяти;

- развитие навыков общения на английском языке;

- развитие творческих способностей.

Контингент обучающихся, участвующих в реализации программы рассчитана для детей 10-13 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме, два раза в неделю по 2 академических часа (в соответствии с Сан ПиН 2.4.4.1251 – 03).

Межпредметные связи. Образовательная программа «Говорите по-английски!» имеет следующие связи с предметами общеобразовательной школы:

- английский язык;

- музыка

Ожидаемые результаты

По окончании полного курса обучения, обучающиеся

должны знать:

- графику английского письма;
- правила орфографии и синтаксического строения предложения;
- перевод изученных текстов.

должны уметь:

- установить контакт в учебно-игровой ситуации;
- приветствовать друг друга;
- вести диалоги (называть лица, предметы, давать их характеристики);
- читать стихи;
- уметь выражать эмоции.

Первый год обучения.

Цель:

- формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям.

Задачи:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
2. развитие познавательных способностей;
3. научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. изучение алфавита в игровой деятельности.

Ожидаемые результаты:

по окончании первого года бучения **должен знать:**

- английский алфавит
- глаголы
- элементарные слова, употребляемые в беседе

уметь:

- уметь читать
- здороваться и прощаться с собеседником
- считать до 50

Форма подведения итогов:

- тестирование;
- беседа;

Учебно-тематический план
1 год обучения.

Тема	Всего часов	Теория	Практика
«Давайте познакомимся»	**24**	**6**	**18**
Тема №1 «Вводное занятие. Беседа «Английский язык как средство международного общения»	4	4	-
Тема №2 «Игра «Hello!»	4	-	4
Тема №3 «Песня «One, two…»	16	2	14
«Безопасность жизнедеятельности»	**6**	**6**	**-**
Тема №1 «Режим дня. Гигиена»	2	2	-
Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж	2	2	-
Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж	2	2	-
«ABC»	**46**	**16**	**30**
Тема №1 «Учим алфавит»	14	10	4
Тема №2 «Песня ABC»	30	6	24
Итоговое занятие – конкурс на знание английского алфавита	2	-	2
“My family”	**40**	**8**	**32**
Тема №1 «Моя семья»	14	4	10
Тема №2 «Стихотворение «Good night»	14	4	10
Тема №3 «Песня «The moment we are together»	10	-	10
Итоговое занятие рассказ «Моя семья»	2	-	2
«Дом, в котором мы живем»	**28**	**6**	**22**
Тема №1 «Мой дом»	14	4	10
Тема №2 «Песня «My house»	12	2	10
Итоговое занятие – рассказ «Мой дом»	2	-	2
Всего	**144**	**42**	**102**

Содержание программы
1 года обучения.

«Давайте познакомимся»

Тема №1 «Вводное занятие. Беседа «Английский язык как средство международного общения»

Теоретическая часть: беседа о значении английского языка в современном мире, о роли языка как нового средства международного общения

Тема №2 «Игра «Hello!»

Практическая часть: разучивание и проведение игры на английском языке

Тема №3 «Песня «One, two…»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

«Безопасность жизнедеятельности»

Тема №1 «Режим дня. Гигиена»

Теоретическая часть: беседа о роли и значении соблюдения режима дня обучающегося, правил личной гигиены

Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж

Теоретическая часть: изучение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, путей эвакуации при пожаре

Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж

Теоретическая часть: изучение правил дорожного движения, сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков, разметки, правил перехода проезжей части, обход стоящего транспорта

«ABC»

Тема №1 «Учим алфавит»

Теоретическая часть: ознакомление с особенностями произношения и написания английский букв

Практическая часть: выполнение письменных и устных упражнений

Тема №2 «Песня ABC»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

Итоговое занятие – конкурс на знание английского алфавита

Практическая часть: проведение конкурса

“My family”

Тема №1 «Моя семья»

Теоретическая часть: изучение лексики (моя семья)

Практическая часть: составление рассказа с использованием новых слов

Тема №2 «Стихотворение «Good night»

Теоретическая часть: изучение и перевод стихотворения

Практическая часть: разучивание стихотворения, его декламирование

Тема №3 «Песня «The moment we are together»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

Итоговое занятие рассказ «Моя семья»

Практическая часть: самостоятельный рассказ о своей семье

«Дом, в котором мы живем»

Тема №1 «Мой дом»

Теоретическая часть: изучении новой лексики (мой дом)

Практическая часть: составление рассказа с использованием новой лексики

Тема №2 «Песня «My house»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

Итоговое занятие – рассказ «Мой дом»

Практическая часть: самостоятельный рассказ на тему «Мой дом»

Второй год обучения.

Цель:

- развитие речевых, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Задачи:

1. узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. освоение элементарных лингвистических представлений;
3. развивать фонематический слух.

Ожидаемые результаты:

по окончании второго года бучения **должен знать:**

- дни недели;
- глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени;
- времена года;

уметь:

- приветствовать и прощаться с собеседником;
- уметь представляться перед собеседником (представлять кого – либо), назвав свое имя, возраст, место и дату рождения, любимое занятие.
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- пригласить к совместной деятельности (поиграть);
- рассказать о происшедшем событии;
- уметь вести диалог о прочитанной книге, о погоде, о фильме и т.д.

Форма подведения итогов:

- тестирование;
- беседа;
- заучивание стихотворений;

Учебно-тематический план
2 года обучения.

Тема	Всего часов	Теория	Практика
«Встреча с друзьями»	**18**	**6**	**12**
Тема №1 «Вводное занятие»	2	2	1
Тема №2 «Песня «Now it seven o'clock»	10	2	8
Итоговое занятие - рассказ «Meeting Friend»	6	2	4
«Безопасность жизнедеятельности»	**6**	**6**	**-**
Тема №1 «Режим дня. Гигиена»	2	2	-
Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж	2	2	-
Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж	2	2	-
«Письма друзьям»	**18**	**6**	**12**
Тема №1 «Особенности английского письма»	6	2	4
Тема №2 «Учим новые слова»	10	4	6
Итоговое занятие - коллективное письмо нашему, английскому другу	2	-	2
"Who lives in Fairy - tales?"	**18**	**8**	**10**
Тема №1 «Сказочные персонажи»	4	4	-
Тема №2 «В гостях у английской сказки»	2	-	2
Тема №3 «Песня «I have a toothache…»	10	4	6
Итоговое занятие - рассказ «Кто живет в моей любимой сказке»	2	-	2
«Мое любимое время года»	**18**	**6**	**12**
Тема № 1 «Времена года»	6	4	2
Тема № 2 «Песня «Holiday»	10	2	8
Итоговое занятие - рассказ "My favorite season"	2	-	2
«Быть счастливым в деревне и в городе»	**18**	**6**	**12**
Тема № 1 «Мой город»	8	2	6
Тема № 2 «Гостим в деревне»	8	4	4
Итоговое занятие рассказ «Я счастлив в….»	2	-	2
"Telling stories"	**12**	**6**	**6**
Тема № 1 «Учим новые слова»	6	4	2
Тема № 2 «Новые приключения»	4	2	2
Итоговое занятие - рассказ «Я хочу рассказать….»	2	-	2
«Моя школа»	**12**	**4**	**8**
Тема № 1 «Учим новые слова»	6	-	2
Итоговое занятие - коллективное сочинение "My school is Great"	6	-	6
«Shopping»	**24**	**6**	**18**
Тема № 1 «Учим новые слова»	10	4	6
Тема № 2 «Рассказы на английском языке» (аудиокассеты)	10	2	8
Итоговое занятие - рассказ «Мои покупки»	4	-	4
Всего	**144**	**54**	**90**

Содержание программы

2 года обучения.

«Встреча с друзьями»

Тема №1 «Вводное занятие»

Теоретическая часть: ознакомление целями, задачами курса на год

Тема №2 «Песня «Now it seven o'clock»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

Итоговое занятие - рассказ «Meeting Friend»

Теоретическая часть: составление рассказа и использованием новых слов

Практическая часть: самостоятельный рассказ на тему «Встреча друзей»

«Безопасность жизнедеятельности»

Тема №1 «Режим дня. Гигиена»

Теоретическая часть: беседа о роли и значении соблюдения режима дня обучающегося, правил личной гигиены

Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж

Теоретическая часть: изучение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, путей эвакуации при пожаре

Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж

Теоретическая часть: изучение правил дорожного движения, сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков, разметки, правил перехода проезжей части, обход стоящего транспорта

«Письма друзьям»

Тема №1 «Особенности английского письма»

Теоретическая часть: изучение особенностей английского письма

Практическая часть: составление письма

Тема №2 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие - коллективное письмо нашему, английскому другу

Практическая часть: написание коллективного письма

“Who lives in Fairy - tales?”

Тема №1 «Сказочные персонажи»

Теоретическая часть: изучение новой лексики – названия сказочных персонажей

Тема №2 «В гостях у английской сказки»

Практическая часть: чтение и перевод английской сказки (по выбору детей)

Тема №3 «Песня «I have a toothache…»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

Итоговое занятие - рассказ «Кто живет в моей любимой сказке»

Практическая часть: составление рассказа с использованием новой лексики

«Мое любимое время года»

Тема № 1 «Времена года»

Теоретическая часть: изучение новой лексики - времена года, погода

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Тема № 2 «Песня «Holiday»

Теоретическая часть: изучение и перевод песни

Практическая часть: разучивание песни и ее исполнение

Итоговое занятие - рассказ “My favorite season”

Практическая часть: самостоятельный рассказ «Мое любимое время года»

«Быть счастливым в деревне и в городе»

Тема № 1 «Мой город»

Теоретическая часть: изучение новой лексики - городская жизнь

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Тема № 2 «Гостим в деревне»

Теоретическая часть: изучение новой лексики - жизнь в деревне

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие рассказ «Я счастлив в….»

Практическая часть: самостоятельный рассказ

“Telling stories”

Тема № 1 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Тема № 2 «Новые приключения»

Теоретическая часть: изучение приключенческого рассказа (по выбору)

Практическая часть: пересказ краткого изложения рассказа

Итоговое занятие - рассказ «Я хочу рассказать….»

Практическая часть: самостоятельный рассказ

«Моя школа»

Тема № 1 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие - коллективное сочинение “My school is Great”

Практическая часть: самостоятельный рассказ

«Shopping»

Тема № 1 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Тема № 2 «Рассказы на английском языке» (аудиокассеты)

Теоретическая часть: перевод текста

Практическая часть: часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие - рассказ «Мои покупки»

Практическая часть: самостоятельный рассказ

Третий год обучения.

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты.
К концу третьего года обучения обучающиеся
должны знать :

должны уметь:

Форма подведения итогов:
- тестирование;

Учебно-тематический план

3 год обучения

Тема	Всего часов	Теория	Практика
“Hello! Nice to See You Again”	**18**	**6**	**12**
Тема № 1 «Вводное занятие»	2	2	-
Тема № 2 «Учим новые слова»	10	2	8
Итоговое занятие “Meeting Friends”	6	2	4
«Безопасность жизнедеятельности»	**6**	**6**	**-**
Тема №1 «Режим дня. Гигиена»	2	2	-
Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж	2	2	-
Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж	2	2	-
“We are going to Travel”	**26**	**12**	**14**
Тема № 1 «Путешествие в ….»	14	8	6
Тема № 2 «Учим новые слова»	10	4	6
Итоговое занятие – интервью	2	-	2
“Learning More about Each Other”	**38**	**16**	**22**
Тема № 1 «Речевой этикет»	8	4	4
Тема № 2 «Описание характера человека»	18	8	10
Тема № 3 «Учим новые слова»	10	4	6
Итоговое занятие «Мой кумир»	2	-	2
“Leaning more about London”	**18**	**6**	**12**
Тема № 1 «Путешествие в Лондон»	6	4	2
Тема № 2 «Учим новые слова»	10	2	8
Итоговое занятие - рассказ “My London”	2	-	2
“Animals is Our Life”	**38**	**12**	**26**
Тема № 1 «Экскурсия в зоопарк»	18	6	12
Тема № 2 «Учим новые слова»	18	6	12
Итоговое занятие - рассказ «Пишем краткий сценарий фильма о животных»	2	-	2
Всего	**144**	**58**	**86**

Содержание программы

3 года обучения.

“Hello! Nice to See You Again”

Тема № 1 «Вводное занятие»

Теоретическая часть: ознакомление с целями, задачами курса на год.

Тема № 2 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие “Meeting Friends”

Теоретическая часть: составление диалога

Практическая часть: самостоятельный рассказ

«Безопасность жизнедеятельности»

Тема №1 «Режим дня. Гигиена»

Теоретическая часть: беседа о роли и значении соблюдения режима дня обучающегося, правил личной гигиены

Тема №2 «Техника безопасности» Беседа. Инструктаж

Теоретическая часть: изучение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, путей эвакуации при пожаре

Тема №3 «Правила дорожного движения» Беседа. Инструктаж

Теоретическая часть: изучение правил дорожного движения, сигналов светофора, регулировщика, дорожных знаков, разметки, правил перехода проезжей части, обход стоящего транспорта

“We are going to Travel”

Тема № 1 «Путешествие в ….»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: составление и рассказа о поездке на уикэнд

Тема № 2 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие – интервью

Практическая часть: подготовка и проведение интервью

“Learning More about Each Other”

Тема № 1 «Речевой этикет»

Теоретическая часть: изучение правил речевого этикета

Практическая часть: исполнение устных упражнений с использованием формул речевого этикета

Тема № 2 «Описание характера человека»

Теоретическая часть: изучение формул описания характера человека, его досуге, учебе

Практическая часть: исполнение устных упражнений с использованием формул описания характера человека.

Тема № 3 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие «Мой кумир»

Практическая часть: самостоятельный рассказ

“Leaning more about London”

Тема № 1 «Путешествие в Лондон»

Теоретическая часть: описание картинок (виды Лондона), плана путешествия

Практическая часть: составление рассказа о маршруте путешествия, описание картинок (виды Лондона)

Тема № 2 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие - рассказ “My London”

Практическая часть: самостоятельный рассказ

“Animals is Our Life”

Тема № 1 «Экскурсия в зоопарк»

Теоретическая часть: описание картинок (изображение животных), среды обитания, питания, размножения.

Практическая часть: составление рассказа о животных

Тема № 2 «Учим новые слова»

Теоретическая часть: изучение новой лексики

Практическая часть: выполнение устных и письменных упражнений с использованием новой лексики

Итоговое занятие - рассказ «Пишем краткий сценарий фильма о животных»

Практическая часть: самостоятельный рассказ.

Перечень практических работ

Конкурс на знание английского языка

Рассказ «Моя семья»

Рассказ «Мой дом»

Рассказ «Meeting Friends»

Коллективное письмо английскому другу

Рассказ «Кто живет в моей любимой сказке»

Рассказ «My favorite Season»

Рассказ «Я счастлив в …»

Рассказ «Я хочу рассказать..»

Коллективное сочинение «My School is Great»

Рассказ «Мои покупки»

«Интервью»

Рассказ «Мой Лондон»

Рассказ «Пишем краткий сценарий фильма о животных»

Песни

“Now it seven o’clock”

“I have a toothache…”

“Holiday”

“One, two”

“ABC”

“The more are together”

“My house”

Методическое обеспечение.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- английская литература.

Финансирование программы.

1. Материально-техническое оснащение

Для полноценных занятий и проведения мероприятий объединения необходимы:

1. Помещение для занятий - просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели.

№	Материально-техническая база	Кол-во на объединение	Сумма	Источник финансирования
1	Диски с записью песен	2	400 р.	Родительские взносы
2	DVD	1	1000 р.	Родительские взносы
3	Телевизор	1	2000 р.	Родительские взносы

На начальном этапе изучения иностранного языка особое внимание уделяется формированию артикулярной базы и правильного интонационного оформления речи. Каждое занятие предполагается начинать с фонетической зарядки - специального этапа занятия, во время которого проводится работа над звуками, причем особое внимание следует уделить отработке звуков не имеющих аналогов в русском языке. Все вышеперечисленные звуки усваиваются детьми тупеем имитации в процессе звукоподражательной игры. При отработке каждого нового звука используется яркий, запоминающийся образ сказочного героя. Так, например, для отработки звука /w/ предлагается познакомиться с волшебным паровозиком, который выпускает дым из трубы, вот так /w-w-w/.

При работе над произносительными навыками предлагается также использовать опыт отечественных педагогов, а именно работы Е.И. Невгицкой (Невгицкая Е.И. Экспериментальный курс английского языка. М., 1992), С. Чапевцовой (Чапевцова С. Английский язык для детей СПб Стайл, 1992), В.И. Сажиной (Сажина В.И. Работа над фонетическим аспектом при обучении дошкольников разговорной речи. Иностранные языки в школе. 1998 № 2)

После первичного закрепления звуки отрабатываются в составе речевых образцов, т.е используются непосредственно в речи.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика проиллюстрирована на аудиодиске, сопровождающем пособие, на занятиях закрепляется через речь педагога в речевых образцах. Значение впервые услышанного закрепляется через показ предмета или действия или, по необходимости, перевод.

При введение новой лексики привлекаются сказочные герои, пальчиковые куклы, что позволяет окружить обучающегося привычным миром игрушек.

Закрепление новых лексических единиц происходит по форме игр, что необходимо для более эффективного усвоения знаний. Это объясняется тем, что

учебная деятельность еще не стала для ребенка ведущей, а игровая деятельность на данном этапе занимает значительное место в его развитии.

При отборе лексических единиц, входящих в состав содержания обучения, в программе учитывалось ближайшее окружение обучающегося, его интересы и потребности. Поскольку дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть и потрогать руками, предлагается начать знакомство с английским языком со следующих тем: «Давайте познакомимся!», «Моя семья», «Мой дом», «Животные», «Погода и времена года».

Общий объем лексического запаса, предполагаемого быть изученным за три года составляет 253 лексических единиц, количество лексических образцов – 50.

Формирование грамматических навыков.

Процесс раннего обучения грамматике иностранного языка строится на основе вовлечения детей в игровую деятельность, которая считается ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста. Таким образом, при обучении детей грамматике используется деятельностный подход, который, по мнению многих методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. Это согласуется с взглядом отечественных методистов, обеспечивает более высокие показатели эффективности обучения, качество и прочность умений и навыков оформлять сообщаемое. Это согласуется с взглядом отечественных методистов. (Биболетова М.З. Обучение грамматической стороне говорения на английском языке учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы. М., 1985; Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М., 1990; Ждан А.Н., Гохлернер М.М. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. М., 1972)

Учитывая неготовность ребенка абстрактно рассуждать о грамматических явлениях изучаемого языка, необходимым представляется активно действовать с грамматическим материалом, «овеществляя» его, т.е «ребенку недостаточно

смотреть и размышлять, ему необходимо взять в руки». (Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // Иностранные языки в школе. 1994)

Проиллюстрируем вышеизложенное на примере обучения детей употребления артикля «а». заменим абстрактное понятие артикля квадратиком цветной бумаги, которая будет обозначать артикль, на доске можно попросить детей прикрепить этот квадрат только перед теми картинками, на которых изображен один предмет. Можно также предложить составить на доске простейшие предложения, используя квадратики цветной бумаги или пиктографические значки, заменяющие слова. Это позволит не только закрепить грамматический материал, но и научит детей делить поток речи на составляющие слова.

Диагностический инструментарий. Результаты, достигаемые обучающимися на занятиях, диагностируются на практических занятиях, итоговых занятиях.

Список используемой литературы

1. «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации об образовании», Москва, 2004
2. «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Башкортостан об образовании», Уфа, 2005
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Концепция развития башкирского национального образования»
5. «Концепция формирования гражданина нового Башкортостана»
6. «Комплексная программа развития образования РБ до 2010 года»
7. «Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждения дополнительного образования», Творческий центр, 2004
8. Агапова И.А., Давыдова М.А., театральные постановки в средней школе: пьесы для 5-9 классов. Волгоград: Учитель, 2009
9. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 2006
10. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. «Дополнительное образование детей». Метод.служба, Ростов-на-Дону, Учитель, 2005
11. Медведб Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. М., 2002
12. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Под науч.ред Андреева В.И., Щетинской И. Казань-Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
13. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. М., 2005
14. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей, Москва, 2007
15. Негвицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра, М.,2008

Список литературы для педагога

16. Андриевская Г.И. Психология усвоения иностранного языка на разных возрастных этапах // Обучение и развитие младших школьников. Москва, 2002

17. Вдовенко С.С. Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Москва, 2005

18. Лентьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками, Москва, Просвещение, 2000

19. Спиваковский А.А. Игра - это серьезно, Москва, Педагогика, 1981

Список литературы для обучающегося

20. Биболетова М.З. УМК 2003

21. Верещагина И.Н. УМК 2004

22. Клементьева Т. Счастливый английский 2007

23. Virginia Evans Round – Up