

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества «Дружный» городского
округа город Уфа Республики Башкортостан**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО

«ДДТ «Дружный» ГО г.Уфа РБ

_____ Л.Б. Арсланова

« ____ » _____ 2018 г.

**Методическая разработка
«Что такое толерантность?»**

Автор-составитель: педагог

дополнительного

образования Васильева А.И.

УФА - 2018

Методическая разработка к занятию

«Что такое толерантность?»

Цели:

- познакомить учащихся с понятием “толерантность”, с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
- развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Задачи:

- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Форма проведения:

“круглый стол” с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

Предварительная работа:

- учащимся заранее сообщается тема данного мероприятия, даётся специальное
- задание (в словарях найти определение слова толерантность; как слово толерантность определяется на разных языках земного шара);
- репетиция сценки “Перед вами две дороги” учащимися.

Ход занятия:

- Сегодня наш разговор посвящён **толерантности**.

Не всем, может быть, знакомо это, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

- Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Звучит музыка, рассказывается сказка.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место...

Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвёртую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

- А кого выбрали бы вы? Почему?

(Звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту?

(Ответы)

- Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадает после окончания школы? Адаптация человека к новым условиям, как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

1. Что означает слово *толерантность*?

2. Как это слово определяется на разных языках земного шара?

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Определение слова *толерантность* на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке - оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположность к другим;
- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержаным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

?! Какое из определений вам импонирует более всего?

(Ответы).

?! Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

(Ответы).

?! А что же объединяет эти определения?

(Ответы).

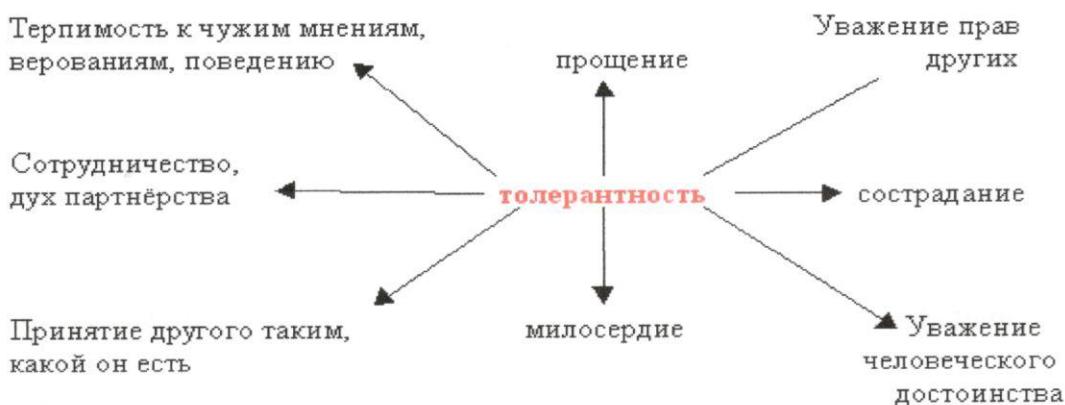
?! Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

(Ответы).

Толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной сред

- Слово *толерантность* я изобразила в виде солнца.

Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков. (*Участники высказывают свои мнения*).



Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Сценка “Перед вами две дороги. Выбирайте...”

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.
 - Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.
 - Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, Смотри, у него кровь на штанах.
 - А нам-то что? Он сам виноват.
 - Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
 - Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?
 - Я всё равно подойду. - Девушка вырвала руку.
 - Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться с “всякими”.
- Пойдём отсюда, - он попытался увести её.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.

- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать "скорую".

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет "мобильника"?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжя, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина – Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась.

- Вы обязательно найдёте себе счастье.

1. Почему молодой человек отказался помочь?

2. Как бы вы поступили в этом случае?

3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод.

Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Упражнение “Толерантная и интолерантная личности”

- **Интолерантный путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаяев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между “своими” и “чужими”.

- **Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

Задание.

- А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в I – колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности:

Терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность.

Толерантная личность	ИнтOLERантная личность
Терпение	Непонимание
Чувство юмора	Игнорирование
Уважение мнения других и т.д.	Эгоизм и т.д.

Упражнение “Волшебная лавка”

Ведущий даёт участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Ведущий просит участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные “вещи”: терпение, снисходительность, расположленность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие. Вызывается участник. Он может выбрать одну или несколько “вещей”, которых у него нет. (Это те качества, которые, слабо выражены у данного участника).

Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

Заключительное задание “Дерево толерантности”

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. (Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе.)

- В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

А что же для этого нужно?

Анкета для родителей
«Что Вас волнует в Ваших детях?»

1. Хорошо ли Вы знаете своих детей?

Да Нет Затрудняюсь ответить

2. Доверяете ли Вы своему ребенку?

Да Нет

3. Помогаете ли Вы своим детям в учебе?

Да Нет Иногда

4. Воспитывая Ваших детей, применяете ли Вы физическую силу?

Да Нет Иногда

5. Помогают ли Вам Ваши дети в домашних делах?

Да Нет Иногда

6. Считаете ли Вы, что дети сами должны нести ответственность за свои Поступки?

Да Нет

7. Считаете ли Вы, что ребенок имеет право на личную жизнь и свои секреты?

Да Нет

8. Часто ли дети заслуживают Вашей похвалы?

Да Нет

9. Доверяете ли Вы своим детям крупные суммы денег?

Да Нет

10. Часто ли Вы говорите с Вашиими детьми «по душам»?

Да Нет

11. Говорите ли Вы со своими детьми о правилах поведения?

Да Нет Иногда

12. Хочется ли Вам, чтобы Ваши дети были лучше, чем они есть?

Да Нет

13. Какие претензии Вы можете предъявить Вашим детям?

лень непослушание грубость безответственность лживость
что-нибудь еще никаких

14. Какие качества Вам бы хотелось больше всего воспитать в Ваших детях?

честность трудолюбие человечность аккуратность
ответственность что-нибудь еще

15. Что бы Вам конкретно хотелось изменить в характере Ваших детей?

Спасибо!

Анкета для учащихся

«Ваши отношения с родителями»

1. Делишься ли ты с родителями своими проблемами?

Да Нет Иногда

2. Помогают ли тебе родители в учебе?

Да Нет Иногда

3. Часто ли ты заслуживаешь похвалы родителей?

Да Нет Иногда

4. Доверяют ли тебе твои родители?

Да Нет

5. Помогаешь ли ты родителям в домашних делах?

Да Нет Иногда

6. Часто ли родители говорят с тобой «по душам»?

Да Нет Иногда

7. Родители чаще ругают тебя:

несправедливо справедливо совсем не ругают

8. Применяют ли они к тебе физические наказания?

Да Нет Иногда

9. Могут ли родители (имеют ли право) проверять карманы, портфели своих детей, читать их личные записки?

Да Нет

10. Какие права ты хотел бы иметь в семье?

Спасибо!