

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества
«Дружный» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан**

**Методическая разработка
«Использование различных технологий на занятиях
объединения «Джамп»**

Автор-составитель: Терещенкова Г.З.

Уфа-2019

Цель: создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Развитие мотивации обучающихся к занятиям гимнастикой и осознанному отношению к здоровью.
2. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.
3. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям гимнастикой.

Обоснование выбора новых образовательных технологий

Главный ориентир выбора современных технологий в образовательном учреждении - создание условий для саморазвития, самовыражения и самоопределения обучающихся на основе сформированных общих и профессиональных компетентностей с целью индивидуализации образовательного процесса.

При подготовке к уроку я пользуюсь достаточно обширной методической и научно-популярной литературой, отбирая наиболее интересный дополнительный материал, позволяющий сделать урок занимательнее. Для создания успеха на занятиях применяю различные задания, что помогает сильнее заинтересовать учеников.

Становление личности обучающихся, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности обучающихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы они могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. В своей педагогической деятельности я использую различные инновационные технологии:

Моя педагогическая деятельность направлена на комплексный подход преподавания гимнастикой, так как считаю её важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития. Решая задачи физического воспитания, я ориентирую свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям гимнастикой,

воспитание моральных и волевых качеств, приобретение опыта общения.

Конечно, одни только традиционные технологии уже не могут, в полной мере, помочь мне максимально реализовать поставленные цели и задачи. И я обратилась к современным образовательным технологиям.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Помимо этого, обучающиеся гимнастики делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Исходя из всего перечисленного, я остановилась на технологии дифференцированного физкультурного образования.

Обучение двигательным действиям

Обучение провожу целостным методом с последующей дифференциацией (выделяю детали техники и разделяю их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучающий может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, одной группе даю подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д.

Развитие физических качеств

Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности осуществляю с использованием как одинаковых, так и разных средств, и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате чего уровень физической подготовленности

обучающихся существенно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах дети раньше заканчивают выполнение заданий, у них остаётся больше времени на отдых и восстановление.

В ходе выполнения упражнений я знакомлю учащихся с тем, на что влияет то или иное физическое упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), обращаю внимание на технику выполнения и технику безопасности при выполнении упражнений, даю общий анализ выполнения упражнения и обращаю внимание на технические ошибки.

Здоровьесберегающие технологии

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим технологиям, цель которых, обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Педагогическая технология здоровьесбережения в моей деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе; помочь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на занятиях.

Обучение в сотрудничестве – рассматривается в обучении как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть, достигнут в результате самостоятельной работе каждого ребенка в постоянном взаимодействии с другими детьми.

Поэтому задача каждого состоит не только в том, чтобы сделать или познать что-то вместе, а чтобы каждый обучающийся овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся группа знала, чего достиг каждый ребенок.

Информационно-коммуникативные: Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют существенно повысить мотивацию детей к обучению, вовлекают детей в воспитательно-образовательный процесс способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей.

Применение данной технологии позволяет мне в процессе обучения, широко применять цифровые образовательные и Интернет-ресурсы, а именно:

- в качестве подготовки рабочих программ, поурочных планов, различных докладов, методических разработок

- использование сети Интернет для активного поиска необходимой информации
 - для участия в конкурсах,
 - для общения с коллегами и обмена опытом в сетевых сообществах
 - ускорять процесс обучения новому материалу;
- Применение данной технологии позволяет воспитаннику:
- прививать потребность к самостоятельному овладению в гимнастике техническим действиям,
 - вести самостоятельную исследовательскую работу;
 - анализировать технику двигательного действия и динамику своего физического развития;
 - серьезно и сознательно подходить к укреплению своего здоровья

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме.

В своей работе я использую следующие методы:

Словесный метод С помощью этого метода я рассказываю, как выполняются упражнения. В процессе постепенного овладения упражнениями занимающиеся побуждаются к активной мыслительной деятельности.

Метод наглядной демонстрации реализуется в показе упражнения, в активную работу вовлекается зрительный анализатор. У занимающихся создается зрительный образ упражнения, в сознании остается отпечаток, слепок от показанного упражнения.

Метод упражнения позволяет воздействовать главным образом на двигательную сферу занимающихся. При этом постепенно формируется двигательный образ упражнения, двигательное умение, затем и навык. Здесь чувственная форма познания (ощущения, восприятия и представления) соединяется с рациональной, с активной умственной деятельностью, с практикой, что, в конечном итоге, приводит к технически правильному исполнению изучаемого упражнения. Этот метод всегда применяется в сочетании с рассмотренными выше методами. Правильное их сочетание позволяет педагогу быстрее научить упражнению.

Метод упражнения применяется в виде **целостного и расчлененного выполнения упражнения**.

При **целостном методе** упражнение выполняется сразу после его названия, показа и объяснения техники движений без применения

подготовительных или подводящих упражнений. Этот метод по сравнению с изучением упражнения по частям считается более продуктивным. Однако такое утверждение в полной мере можно отнести лишь к технически несложным упражнениям.

С помощью *расчлененного метода* изучаются технически сложные упражнения.

А главной целью педагогической (образовательной) технологии является «достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании и развитии»

Здоровьесберегающие технологии – обеспечивают высокий уровень реального здоровья и жизни детей, позволяют самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни. Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Игровые: Игра как форма активности занимает значительное место в жизни, являясь источником радостных эмоций и здоровья в целом. Это является важным фактором развития координации движений и других двигательных способностей.

Обучение в сотрудничестве – рассматривается в обучении как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть, достигнут в результате самостоятельной работе каждого ребенка в постоянном взаимодействии с другими детьми. Поэтому задача каждого состоит не только в том, чтобы сделать или познать что-то вместе, а чтобы каждый обучающийся овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся группа знала, чего достиг каждый ребенок.

Информационно-коммуникативные: Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют существенно повысить мотивацию детей к обучению, вовлекают детей в воспитательно-образовательный процесс способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей.

Список использованных источников

1. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: Методические рекомендации / И.А. Анохина. - Ульяновск: УИПКПРО, 2006. - 49 с.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28
3. Байбординова Л.В., Бутан И.М., Леонтьева Т.Н. Методика обучения физической культуре: 1-11кл.: Метод. - М.,2004. -205с
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2009. -105с.
5. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. / Под ред. И.И. Брехмана. СПБ.: Наука, 1993, 269с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991, с. 324 - 341.
7. Зеленкевич И.Б., Ивашкевич М.З., Пилипцевич Н.Н. Общественное здравоохранение и его место в системе охраны здоровья населения // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. - 2001. - №3.
8. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.-68с.
9. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. - 176 с

10.Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. -73с