

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДРУЖНЫЙ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Методическая разработка
по теме самообразования
«Применение инновационных методов в обучении»**

**Автор-составитель
Солдатова Т.В.**

Уфа – 2018

Аннотация

Методическая разработка «Применение инновационных методов в обучении» предназначена для методистов, классных руководителей.

Сведения об авторе

**Солдатова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный», высшей квалификационной категории
Контактный телефон 8-917-444-85-62**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	2
2. Содержание	3
3. Введение	4
4. Основная часть	6
5. Заключение.....	11
6. Список использованной литературы.....	12

ВВЕДЕНИЕ

XXI век характеризуются поиском новых методов обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Показателями такой активизации выступают устойчивый интерес обучающихся к знаниям и их самостоятельность в осуществлении разнообразных учебных действий. Новые методы обучения получили название активных или *инновационных*. Они отличаются от традиционных такими особенностями, как «вынужденная активность», принудительная активизация мышления и деятельности, повышение эмоциональной включенности обучающихся и творческий характер занятий; обязательность непосредственного взаимодействия учащихся между собой, а также с педагогом; формирование коллективных усилий, направленных на интенсификацию процесса обучения.

Основные задачи применения инновационных методов обучения сводятся к следующим:

- формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Методы инновационного обучения могут использоваться тогда, когда учащиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, традиционными методами. В этой связи нецелесообразно противопоставлять традиционные и инновационные методы обучения. Необходимо находить разумное их сочетание и использование сильных сторон в зависимости от стоящих в процессе обучения задач и возникающих ситуаций.

Необходимость в использовании инновационных методов обучения возникает при создании ситуаций проблемности; сотрудничества и кооперации; коллективного взаимодействия; управления формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей учащихся; вовлечения обучаемых в постоянную активную деятельность и др.

Основной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющем мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации всего учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационная работа в учреждении дополнительного образования, где одновременно реализуются основные и дополнительные образовательные программы, является основополагающей. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями

следует подразумевать целенаправленное, осмыщенное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управлеченческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Существование традиций не возможно без внедрения инноваций. Чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку «Все новое - это хорошо забытое старое». А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все старое, когда-то было новым и те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными. Отсюда можно сделать вывод о том, что не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено в системе дополнительного образования за многие годы. В условиях быстро меняющегося мира и формирования нового стиля жизни образовательная система нашего

государства должна адекватно реагировать на запросы общества и экономики, внедряя инновации и сохраняя все то ценное, что было наработано не одним поколением ученых и педагогов. Инновационная работа в дополнительном образовании, где реализуются образовательные программы, позволяющие развиться творческому потенциалу ребенка, является основополагающей. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управлеченческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Современная система дополнительного образования должна стать передовой площадкой и в части использования инновационных методов. На наш взгляд, Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся). Одной из проблем внедрения инновационных методов в дополнительном образовании является, на наш взгляд, консерватизм некоторых педагогов, убежденных в том, что традиционные методы оставляют при обучении больше времени на практику, на отработку до автоматизма некоторых умений и навыков. Часть же педагогов считает, что инновации - это прерогатива общеобразовательных школ, где научно-исследовательская деятельность учителей поставлена на порядок выше. Безусловно, нововведения в системе дополнительного образования - это веление времени. Главным критерием ценности инновации является ее способность устраниить дефект. Если инновация служит целям "украсить", "пустить пыль", "утвердиться", она никому не нужна, а ее внедрение

лишь приводит к неоправданным затратам сил, времени и денег. Показателем качества работы педагогов нашей школы как с использованием традиционных, так и инновационных технологий является достаточно устойчивый результат по итогам соревнований, слетов, выставок городского, областного, Республиканского, международного уровней. На занятиях, где применяются инновационные методы, можно наблюдать стабильную активность обучающихся, особую атмосферу успеха, способствующую лучшему усвоению знаний и умений, ребята начинают мыслить креативно, нестандартно, что позитивно сказывается на освоении образовательных программ. И это не случайно, ведь инновационные методы, или как их еще называют активные, предполагают:

1. Формирование активности как личностного качества обучающихся;
2. Активизацию самого процесса обучения с целью повышения его эффективности и достижения значимых образовательных результатов.

В работе мы отдаём предпочтение следующим активным методам:

- **метод рецензий** – это анализ учеником содержания креативного продукта своего товарища, столкновение разных перцептивных гипотез и возможность их понимания и принятия. Более того, и сама рецензия является креативным продуктом, который может оценивать уже сам учитель;
- **исследовательский метод** – это метод обучения, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. При реализации исследовательского метода у обучающихся формируются такие элементы творческой деятельности, как: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; выявление новой функции и структуры объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; альтернативный подход к поиску решения проблемы.
- **частично - поисковый метод:** метод, при котором педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие обучающихся в выполнении отдельных шагов

поиска в решении проблемы (задачи) получил название частично-поискового или эвристического. Решение обучающимися отдельных вопросов общей проблемы требует от них проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует. Пользуясь этим методом, педагог применяет отдельные средства, как и при других методах: устное и печатное слово, таблицы, картины, демонстрация и иллюстрации и т. д., но способом, характерным для этого метода. Обучающийся воспринимает задание, осмысливает его условие, решает часть задачи, анализирует наличные знания, осуществляет самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивирует свои действия. Но при этом его деятельность не предполагает планирования этапов исследования (решения), соотнесения этапов между собой. Все это делает педагог.

- **проблемный метод** - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением. Он не может найти объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути. Очень верным, и уместным здесь будет высказывание Ф.М. Достоевского «Две-три мысли, два-три впечатления, поглубже выжатые в детстве собственным усилием (а если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо глубже в жизнь, чем самая облегченная школа...».

- **метод проектного обучения** - метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, любой обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.

Проект позволяет педагогу и обучающемуся работать как партнеры.

Таким образом, метод проектов значим для нашего УДО тем, что дает возможность:

- 1) сделать обучение значимой деятельностью для каждого обучающегося, ведь в данном случае не только обучаемый, но и искатель, практик, экспериментатор, он не пассивен, он активно участвует в получении, накоплении и применении знаний;
- 2) интегрировать знания обучающегося по различным дисциплинам и показать их взаимосвязь;
- 3) развивать творческие задатки каждого обучающегося, поскольку ученик сам выбирает формы и методы исследования и фиксирования результатов;
- 4) развивать у обучающегося критическое мышление, навыки поиска ответов на вопросы и принятия решений;
- 5) реализовать потребности каждого обучающегося в самовыражении и самореализации, а так же потребность в общении;
- 6) дифференцировать процесс обучения, поскольку каждый обучающейся может выбрать в проекте тот уровень и тот вид деятельности, который ему более по душе или лучше получается;
- 7) реализовать идеи компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения.

Проектная деятельность требует продуманного подхода: тщательно разработать план проекта, критерии оценивания деятельности обучающегося и готового продукта, подобрать методический материал в помощь обучающемуся, проработать варианты устранения возможных затруднений, спланировать формы промежуточного оценивания и самооценивания обучающегося и многое другое.

Конечно, проектная методика не панацея на все случаи жизни, и она далеко не нова, но все же нам, педагогам, стоит открыть эту методику для себя и взять ее на вооружение.

Какие бы методы в комплексе не выбирал педагог, главное, чтобы они применялись системно и были направлены на развитие личности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых обучающиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сластёин, В.А. Педагогика/ В.А. Сластёин. - М.: Школа-Пресс, 2000г.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 1978. -
3. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.- Минск: Современное слово. - 2005
4. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. - 2013. - № 1.
5. Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа?/ А.И. Орлова// Преподавание истории в школе. - 2006 - № 1.
6. Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин. - СПб. - 2016.
7. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. — № 5. — 33—37 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465.html>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%ED%EE%E2%E0%F6%E8%FF>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/innovacionnye-metody-obucheniya-novye-puti-razvitiya-vuzovskogo>
4. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse>