Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Дружный» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО

«ДДТ «Дружный» ГО г.Уфа РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Арсланова

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Методическая разработка**

Беседа.

***«Природа и человек»***

Подготовила: Баязитова И.А.

**г.Уфа, 2017**

**Тема:** «Природа и человек»

**Цель:** расширять представление о взаимодействии человека и природы.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с наукой экологией.

2.Расширить представление детей об экологических законах.

3. Пополнить знания детей о природе.

4. Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

**Тип урока: беседа- рассуждение с использованием в работе творческих заданий.**

**Возраст детей: 9-11 лет.**

**Оборудование:** Фото овощей и фруктов, фото полевых цветов, радуга каждому обучающемуся, ватман, музыкальный центр.

**Ход урока**

***На экране видео презентация («Природа и человек»)***

**Педагог:**

*Я душой влюблён*

*В голубой небосклон.*

*В листья и траву,*

*В каждого зверька.*

*Ласково жмурится солнце золотое.*

*Весело плещется синяя река.*

Обучающиеся приветствуют друг друга и делятся своими впечатлениями о красоте наступившего дня. («Сегодня такой яркий солнечный день, что мне хочется петь и веселиться» и т.д.).

**Творческое задание**. Выделить каждый цвет в радуге и написать, что в природе соответствует этому цвету. (Каждому раздаётся радуга).

**Творческое задание "Составить радугу из овощей и фруктов".**

(на доске)

- Многоцветный мир природы - ее богатство. Красочность окружающего мира радует человека, помогает ему увидеть яркую красоту окружающего.

**Беседа**

• Можно ли с уверенностью сказать, что сегодня человек живет в гармонии с природой?

• Как вы думаете, можно ли восстановить гармоничные отношения человека с природой?

**Педагог:**

*"Плач поля"*

*На рассвете, еще до того, как солнце блеснуло сквозь завесу зари, я сидел посреди поля, беседуя с природой...*

*Вдруг я увидел, как полевые цветы источают из глаз слезы - капельки росы. Я спросил: «К чему плакать, прекрасные цветы? Начинается новый день, жизнь продолжается!».*

*Один цветок поднял свою нежную головку и удрученно ответил: «Мы плачем потому, что приближается час встречи с недобрым человеком, который собирает целую охапку нас, цветов, безжалостно вырывая наши стебельки из родной земли. В городе он продаст нас, а когда наступит вечер и мы завянем, люди выбросят нас в мусорное ведро. Как же нам не плакать, когда жестокая рука человека разлучит нас с нашей свободой и жизнью!».*

*Мне стало неловко, я не знал, как утешить полевые цветы. Через минуту послышался тихий плач ручейка, и я спросил у него: «А ты от чего плачешь?». Он, тяжело вздыхая, прожурчал: «Я иду против своей воли в город. Как мне не плакать, когда мои прозрачные воды отяготятся мусором, и я стану мутным и грязным!».*

*После и птицы затянули грустную, похожую на плач, песню.*

*- Что случилось, какую беду вы поджидаете? - догадываясь обо всем, спросил я. Один из жаворонков ответил песенной руладой: «Придет сын человеческий с оружием, которое погубит нас. Вот мы и прощаемся друг* ***с*** *другом, потому что не знаем, кто из нас спасется на этот раз».*

*Мое сердце сжалось от боли и страха. И уже высоко поднявшееся сияющее солнце не радовало, я не замечал окружающей меня красоты.*

- От чего так происходит? Почему человек разрушает то, что создает Природа? Когда же человек поймет, что мир гармоничен, что в нем все живое и просит внимания и заботы?..

• Как вы думаете, почему человек так относится к природе?

• Что нужно сделать для того, чтобы человек внимательно относился к природе?

- Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка - это маленькая рана, нанесённая природе. Если одну такую рану нанесёшь

ты, другую твой товарищ, третью, четвёртую, пятую кто - то ещё - что же станет с природой?.. А ведь природе трудно залечивать даже самые маленькие раны.

**Коллективно - творческое дело.**

**Составление панно "Цветущий луг".**

Мы не будем наносить природе даже самые маленькие раны, а красивые полевые цветы мы "посадим". Возьмите цветы, которые вам понравились, и "высадите" их на нашем лугу (на ватмане)

**Физкультминутка**

Закройте глаза, расслабьтесь: *(звучит музыка)*

- Представьте раннее утро в лесу. Солнце пробивается сквозь ветви могучих дубов и мягко рассеивает вокруг свои лучи. Вы удивлены, потому что вам удается различать голоса птиц. Вы слышите, о чем они щебечут, вы можете передать их разговор людям. Прислушайтесь. Можете открыть глаза.

• Что вы чувствовали? Кто смог услышать то, что рассказали птицы.

**Выступление детей от имени птиц.**

- Попробуйте представить, что может произойти с природой лет через десять, если человек будет продолжать свои губительные действия.

-Человек не всегда живет в согласии с природой. Первый шаг на пути восстановления этих отношений - спросить с себя: а всегда ли я лично бережно отношусь к природе?

-Не каждый человек обладает необходимым душевным теплом и пониманием того, как нужно вести себя на природе. Этому нужно учиться!

**Рефлексия**

- У человека чуткое сердце, и он способен видеть истинную красоту природы, бережно и с любовью относиться к ней.

- Сегодня природа нуждается в защите и заботе.

**Продолжите фразу: «Чтобы помочь природе, я могу...» (ответы детей).**

***Педагог:***

*Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни.*