**«Основные подходы в работе с одаренными детьми: подготовка к участию в олимпиадах».**

**Мальцева Светлана Леонидовна**

**педагог дополнительного образования**

**МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»**

**Для публикации**

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного Российского общества. Терминология «одарённый ребенок» включает такие понятия как творческая способность, талант, одарённость, гениальность. Одарённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Одарённых детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Способности ребёнка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в области искусства.

 ***При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные принципы:***

- у всех детей, независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.
- работа по развитию одарённости детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одарённым детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

 ***Можно выделить следующие формы обучения одарённых детей:***

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- детские научно-практические конференции и семинары.

 В основе ***психолого-педагогического сопровождения одарённых детей*** лежит идея уникальности, необычности каждого человека, а также обучение, которое осуществляется в воспитательно- развивающем направлении.

 Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера: проблемный, поисковый, исследовательский. Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний.

 Олимпиады занимают важное место в развитии одаренных детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы.

 Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с предыдущим.