**«Электронное образование: опыт и перспективы»**

**«Внедрение электронного обучения в систему дополнительного образования.**

**Опыт и перспективы»**

Гареева Елена Александровна,

 педагог-организатор

 МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»

 ГО г. Уфа РБ

 Для публикации

В настоящее время подрастающее поколение растет и развивается в условиях информационного общества. С самого рождения оно сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. В результате, обучающиеся находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте, они обладают "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами. Соответственно, для обучения этого поколения необходимо подбирать новые формы, для чего участники образовательного процесса все чаще обращаются к электронным ресурсам, которые способствует наиболее продуктивной совместной работе. Элементы электронного образования позволяют не только повысить эффективность и сэкономить время обучения, а также повысить гибкость образования, степень его адаптивности к изменениям внешней среды, а также дать возможность наиболее широко использовать целенаправленную и контролируемую активную самостоятельную работу обучающихся.

В данный момент в «ДДТ «Дружный» интеграция классической и интерактивной форм образования проводится через использование на занятиях информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Классическая образовательная деятельность в аудитории становится доступнее и интереснее, если педагоги, например, используют в ней бесплатные микролекции из разных областей науки и техники с сайта Khan Academy. Для формирования надпрофессиональных навыков и умений можно воспользоваться таким интернет -ресурсом, как Атлас новых профессий. Кроме того, в наше время у педагогов есть возможность для проведения единичных уроков через Skype и мастер-классов по отдельным темам. Широкие возможности для коммуникации и, соответственно, получение методической помощи, предоставляет автоматизированная информационная система «Дневник-ОДО».

В президентской инициативе «Наша новая школа», провозглашающей инновационное развитие образования, в частности отмечается, что ученикам необходимо предоставить доступ к занятиям педагогов дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако полноценное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки, современной материально-технической базы, а также выработанных механизмов для ее реализации. На данный момент в учреждениях дополнительного образования существует пробелы в этих вопросах, которые откладывают формирование единой системы дистанционного обучения для освоения программ дополнительного образования в полном объеме и определяют перспективу и необходимые для решения этого вопроса приоритеты и задачи.

Таким образом, развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу. Электронное образование открывает качественно новые перспективы, новые возможности для преподавания и новые методы обеспечения учащихся навыками и умениями. Но, как и любая инновация, требует тщательной подготовки, а также продуманных и целенаправленных действий.