

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества
«Дружный» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Методическая разработка
по теме самообразования
**«Развитие коммуникативных компетенций
обучающихся во время игры»**

Автор-составитель
Акбашев А.Р.

Уфа – 2018

Аннотация

Методическая разработка предназначена для школьников среднего, старшего возраста, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры, педагога-тренера по футболу.

Коммуникативная компетентность футболиста - это, прежде всего, опыт общения с партнерами по команде и соперником, поэтому ее формирование у футболиста актуализируется как во время игры на поле, так и после в ходе специальной подготовки спортсмена-футболиста, а, следовательно, должна совершенствоваться в динамике обучающей и развивающей среды.

Сведения об авторе:

Акбашев Артур Ришатович, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДДТ «Дружный», высшей квалификационной категории

Контактный телефон 8-927-088-19-08

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	2
2. Содержание	3
3. Введение	4
4. Основная часть.....	5
5. Заключение.....	8
6. Список литературы.....	9

Введение

«Если и есть какой либо секрет моего успеха, то он заключается в умении понять точку зрения другого человека и смотреть на вещи и с его и со своей точек зрения»

Генри Форд

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми.

Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Развитие коммуникативной компетенции обучающегося – актуальная задача образовательного процесса. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативности индивида, в ФГОС ставятся задачи формирования у обучающихся умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Сформировать коммуникативные умения, значит, научить задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Основная часть

Самый распространенный и популярный вид спорта футбол. В настоящее время в профессиональном футболе существуют вопросы, которые остаются не до конца исследованными. В особенности актуальной и требующей специального изучения является в футболе проблема формирования коммуникативной компетентности.

Игра в футбол в условиях тренировки и тем более соревновательной деятельности требует от игроков обладания такими качествами как инициативность, смелость, храбрость, коммуникативность, компетентность, физическая подготовленность, убеждённость, владение методикой игры, лидерство, решительность, способность взять на себя ответственность, умение проявлять разумную инициативу. Командный характер игры имеет целый ряд специфических аспектов, что обуславливает повышенные требования именно к качеству взаимодействия игроков в процессе соревновательной деятельности, к эффективной коммуникации с партнерами по команде и противником, с тренерами, судьями, наконец, со зрителями, что в конечном итоге скажется на результативности игры.

Футбол представляет собой групповую взаимосвязанную профессиональную деятельность, в которой динамически развивается процесс взаимодействия игроков во время индивидуальных и групповых действий включающих соревновательный и преимущественно двигательный характер подразумеваем, прежде всего, его высокий уровень физической подготовленности, образовательный уровень, специальные профессиональные знания, умения и навыки, общие инструментальные навыки, а также способности к эффективной их реализации в своей соревновательной и тренировочной деятельности, но в то же время предполагаем, что все это подкреплено личностными и деловыми качествами спортсмена, его общей гуманистической культурой, умением разбираться в окружающем мире и, безусловно, коммуникативной компетентностью.

Профессиональная компетентность складывается из коммуникативной компетентности благодаря специальному обучению, так как низкий уровень профессиональной коммуникативной компетентности футболиста не позволит ему реализоваться как профессиональному, а, следовательно, это скажется на результате соревновательной деятельности.

На основе анализа научной литературы коммуникативная компетентность понимается нами, во-первых, как совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание учебно-тренировочного обучения, ориентированность в различных ситуациях общения; во-вторых, система внутренних ресурсов личности, необходимых для построения продуктивного и коммуникативного взаимодействия с партнерами по команде, соперником во время тренировочной и игровой деятельности.

Разумеется, сердцевиной коммуникативной компетентности в футбольной команде является систематическое управление процессом общения.

Как правило, выделяют две группы подготовки к профессиональному - развитие сенситивных способностей, предполагающих развитие эмпатии, идентификации, рефлексии.

Во всех сферах человеческой деятельности мощным средством, обеспечивающим ее успешность, является общение. Неслучайно психологи отмечают, что 15% делового успеха зависит от профессиональных знаний, а 85% - от искусства человеческого общения. Спорт не является исключением, так для продуктивного общения спортсмену-футболисту просто необходимо владение всеми речевыми средствами.

Коммуникативная компетентность футболиста - это, прежде всего, опыт общения с партнерами по команде и соперником, поэтому ее формирование у футболиста актуализируется как во время игры на поле, так и после в ходе специальной подготовки спортсмена-футболиста, а, следовательно, должна совершенствоваться в динамике обучающей и развивающей среды. Мы рассматриваем ее как один из компонентов профессиональной готовности спортсмена-футболиста к командной высокоэффективной игре. Мы считаем, что формирование коммуникативной компетентности у футболистов в учебно-тренировочном процессе возможно при использовании интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. В данном процессе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен» становится полноправным участником восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Интерактивное обучение - комплекс взаимосвязанных методик, обеспечивающих логически обоснованную смену эмоциональные состояния своих партнеров и соперника очень сложен. Его реализация требует поиска специальных упражнений. Одна из задач тренера заключается в том, чтобы ученик получил удовлетворение от поиска решений игровых задач. Нельзя подготовить сильного, выносливого, хорошего футболиста, не сформировав у него умение применять полученные интерактивные знания в профессиональной деятельности. Например, в ходе тактической подготовки футболистам быстро показывают слайды с изображением конкретных игровых ситуаций, и предлагается, глядя на изображения, высказать свое мнение о том, как бы они поступили, играя в нападении или защите. Тренер не даёт готовых ответов, а побуждает каждого члена команды к самостоятельному поиску выхода из данной ситуации. Дает возможность высказать свое мнение, как бы они поступили, играя в нападении или защите. Такая организация процесса обучения обеспечивает интенсивное развитие каждого игрока, его обогащение новыми знаниями, умениями, навыками, а также совершенствует взаимодействие участников, расширяет их коммуникативную компетентность.

Эффективное решение разнонаправленных проблем осуществляется за счет погружения игроков в особую атмосферу и «втягивания» их в решение не учебной, а реальной задачи во всей ее сложности после соревновательной игры на поле, когда устраивается аналитический просмотр матча с обязательным комментированием.

Тренировочные занятия в учебном центре можно разделить на три основных этапа: «оттаивание», «изменение» и «замораживание».

На первом этапе создается ситуация общения, которая уменьшает силу, стабильность и ценность прежних установок. Люди начинают понимать неэффективность старых подходов и критически их оценивать. Для этого

проводятся групповые дискуссии, обсуждение отдельных коммуникативных ситуаций, а также чувств и эмоций, с ними связанных, и завершает этот этап практическое проигрывание ситуаций на игровом поле. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах отражена суть используемых методов обучения. Таким образом, данные методы обучения активизирует внутренний потенциал игрока, заставляют его обратить внимание на самого себя и присущие ему стереотипы поведения, общения, взаимодействия с окружающими во время игры.

Групповые дискуссии стимулируют и активизируют игрока, заставляют высказать то, что они не могут сформулировать и высказать в обычной тренировочной и соревновательной деятельности. Ситуация дискуссии, например, предполагает значительное ослабление субординационного контроля между тренером и спортсменом, который при всей демократичности обстановки, как правило, присутствует на тренировочных занятиях.

Целенаправленное моделирование коммуникативных нестандартных ситуаций, групповых дискуссий, проигрывание ситуаций, просмотр и обсуждение видеосюжетов используемых в учебно-тренировочном процессе позволяют сформировать коммуникативную компетентность личности.

Тренеру следует помнить, что излишняя техническая или тактическая перегрузка в процессе тренировочной деятельности приводит к перенапряжению, усталости, потере настроения, то есть формирует негативный эмоциональный фон. В этой связи очень важен баланс тактической и технической деятельности, который помогает преодолеть негативные эмоциональные состояния, психологические зажимы, способствует общению, увеличения количества формальных и межличностных связей, которые переносятся на футбольное поле, где резко активизируется «моторное взаимодействие» (кто кому отдает передачу), что является стержнем командной высокоэффективной игры.

Заключение

*«Футбол — это команда,
коллектив, а не один-два-три
звездных игрока»*

Пеле

«Коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями, способность личности к речевому общению».

Для формирования коммуникативной компетенции требуется хорошо продуманная система работы в учебно-тренировочном процессе. Внеучебная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетенции, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями.

В заключении следует сказать, что правильно организованный учебно-тренировочный процесс обучения обеспечит игроку возможность самостоятельно и ответственно осуществлять эффективные и адекватные коммуникативные действия на футбольном поле взаимодействуя с партнерами по игре, высокую мотивацию, коммуникабельность, взаимоуважение, командный дух, что повлияет на результат игры в целом.

Список литературы

1. Шумилова Е.А. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Челябинск, 2016.
2. Гейхман Л. К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование, 2006г.
3. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеурочной работе. Москва, 2005 г, с.124-135.
4. Сытенко, Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности/ Т.В.Сытенко //Школьные технологии, 2006. №7-С.32
5. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/ И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007.

интернет- ресурсы

1. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=38601>
2. http://pedsovet.pro/index.php?catid=83:the-experience-of-professionals&id=16319:2016-04-16-13-44-00&option=com_content&view=article
3. <http://www.docme.ru/doc/1544158/osobennosti-kommunikativnoj-kompetentnosti-u-sportsmena-f...>